

TISZAALPÁRI ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA

Kecskeméti Tankerületi Központ

Kecskemét

Homokszem u. 3-5.

6000

P Á L Y Á Z A T

a

Tiszaalpári

Árpád Fejedelem Általános Iskola

TK/025/HR/KOZINT/03623-1/2024 azonosító számú

igazgatóhelyettesi álláshely ellátására

Kecskemét, 2024. április 22.

Pályázó: Dömötörné Tar Margit

Bevezetés

1989-ben szereztem meg a diplomámat a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola magyar-oroszl szakán, Szegeden. Gyermekkorl álmom vált valóra, amikor megkaptam a tanári diplomámat, és a pedagóguspályára léphettem. Megpályáztam a szülőfalumban meghirdetett állást, s a régi iskolámban helyezkedtem el magyar-oroszl szakos tanárként. Itt dolgozom a mai napig. Hosszú pedagóguspályá áll mögöttem, s ez alatt az idő alatt többféle területen is kipróbálhattam magam, módszertani tudásom, szervezőképességem. A fiatal kezdő tanár néni lelkesedésével vettem magam a munkába, s ez a lelkesedés azóta is tart.

Mint osztályfőnök folyamatosan szervezek közösségfejlesztő osztályprogramokat, kirándulásokat, közös műsorokat. Mindig jó közösség kialakítására törekszem, fontos számomra a tanulók és a szülők megismerése, s a kölcsönös őszinte, tiszteletteljes kapcsolat. A vezetőim és a kollégáim bizalmát elnyertem, s az osztályfőnöki munkaközösség vezetésével bíztak meg. Az intézményi dokumentumok átdolgozása (Házirend, SZMSZ), az osztályfőnökök tevékenységének összehangolása, a munkaközösség irányítása várt rám. Tanácsaimmal, ötleteimmel támogattam a fiatalabb kollégákat.

Az intézményi minőségirányítási team tagja lettem, részt vettem az intézményi önértékelésben, a SWOT analízis, a partneri elégedettségmérés feldolgozásában és kiértékelésében. Elvégeztem a Minőségfejlesztési ismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban továbbképzést (2002). A tanultak birtokában tudatosan végeztem minőségbiztosítási tevékenységemet négy éven keresztül.

Magyartanárként mindig fontosnak tartottam a kiemelkedő képességgel rendelkező tanítványaim fejlesztését, támogatását. Tanulóimmal helyi, kistérségi és megyei versenyeken vettem részt eredményesen. Az évek folyamán több magyar kompetencia területet választó pedagógusjelölt töltötte nálam főiskolai gyakorlatát, mely azt mutatja, hogy szakmai kompetenciáim lehetővé teszik a fiatal pedagógusok segítségét, tanítását és a szakmába való bevezetését.

Pályafutásom során mindig nagy hangsúlyt fektettem a hátrányos helyzetű tanulókkal való külön törődésre. Korábban iskolánkban IPR, egyéni fejlesztő program működött, melyben én is részt vettem. Az IPR program keretében az iskola biztosította a HHH-s tanulók kulturális rendezvényekre, színházba, kiállításokra, múzeumokba, ismeretterjesztő

programokra való eljuttatását. Ezeket a tanulókat egyéni foglalkozás keretében tanulást segítő, s a szociális hátrányokat kompenzáló támogatásban részesítettük.

Részt vettem a TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0037 pályázatban, mely a kompetencialapú oktatást vezette be iskolánkban. Ennek keretében Digitális gyerek címmel az informatikai eszközök széleskörű alkalmazásának lehetőségeit dolgoztam ki kollégáimmal intézményi innováció keretében. Rengeteg módszertani ismerettel gazdagodtam, melyet szívesen alkalmazok a mai napig. Kompetenciáimat pedagógus továbbképzéseken bővítettem. Részt vettem informatikai, tanulás-módszertani képzéseken. A sajátos nevelési igényű tanulók képzési lehetőségeivel ismerkedtem, megismertem a kooperatív tanulás módszereit, a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítésére alkalmas módszereket. Szakmai tudástáramat egyetemi képzéssel frissítettem fel, magyar nyelv és irodalom bölcsész tanár végzettséget szereztem. Ismereteket szereztem a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatásához, mérés-értékelési továbbképzésen értékelési kompetenciáimat fejlesztettem, az OKÉV mérések eredményeinek szakszerű értelmezését, a mérésre való felkészülést, és az ezzel kapcsolatos esetleges utólagos teendőket sajátítottam el. Drámapedagógiát tanultam, erkölcsstan képzésre jártam, pályaorientációs képzésen vettem részt. Közoktatás-vezetői pedagógus szakvizsgát adó képzést végeztem 2017-ben, bízva abban, hogy a megszerzett ismeretek birtokában még felkészültebben tudom végezni pedagógiai, munkaközösség-vezetői tevékenységemet.

Több mint tíz éve vagyok a humán munkaközösség vezetője. Munkaközösségünk aktívan részt vesz az iskolai munkaterv és a munkaközösség által vállalt feladatok megvalósításában. Kollégáimmal sikerült egymást segítő, támogató kapcsolatot kialakítani. Bízunk egymásban, elismerjük egymás erősségeit, s mindenki az egyéniségéhez, tudásához leginkább illő feladatot végezheti. A kollégákkal való kommunikáció és szakmai együttműködés elengedhetetlen a mindennapi pedagógiai munka során. Segítem és ellenőrzöm az adminisztrációs munkát, óralátogatásokat teszek, munkaközösségi foglalkozásokat tartok. Az elvégzett feladatokat értékeljük: megbeszéljük a sikereket, és tanulunk az esetleges kudarcokból. Közös keressük a megoldást a felmerülő problémákra. Fontosnak tartom az alsó és a felső tagozat közti állandó tapasztalatcserét az alsóból a felsőbe való átmenet szempontjából.

Pályaválasztási felelősként a felsős osztályfőnökökkel konzultálok. A többi munkaközösséggel közösen tevékenykedünk. A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentumokat közösen tekintjük át, és módosítjuk a törvényi változásoknak megfelelően. Esetmegbeszéléseken is együttműködünk az egy osztályban tanító kollégákkal. Egyes tanulók

révén a gyermekvédelemmel és a gyermekjóléti szolgálattal is kapcsolatba kerülök. Kapcsolatot tartok a környékbeli középiskolákkal. Minden évben pályázok az Útravaló ösztöndíj programba, és kollégáimmal együttműködve valósítjuk meg a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását.

Az eltelt évek során képességeim, készségeim folyamatosan fejlődtek, munkaközösség-vezetőként mindig arra törekszem, hogy legjobb tudásom szerint segítsen a munkaközösségem tagjait, személyes példamutatással biztassam munkatársaimat. A mindenkori igazgató által megvalósítandó munkatervi feladatokkal azonosulok, s tapasztalataimmal, ötleteimmel igyekszem segíteni azok megvalósulását. A nyílt őszinte kommunikáció híve vagyok. Sok konfliktus, félreértés elkerülhető, ha merünk kérdezni, ha szemtől szemben kulturált hangnemben meg tudjuk beszélni a sérelmeinket, problémáinkat, el merjük mondani újító törekvéseinket.

Az elmúlt években minden osztály, gyermek, minden beosztás más feladatot adott, és nekem mindegyiknek meg kellett felelnem. Úgy gondolom pozitív hozzáállással, következetes, kitartó munkámmal elégedettek voltak munkatársaim. Az iskolavezetés mindig támogató volt, a saját szakmai életutamon fejlődhettem, tapasztalatokat szerezhettem. Ezeket szeretném továbbra is hasznosítani a munkám során.

Pedagógusi, vezetői hitvallás

Mottó:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” Dr. Szentgyörgyi Albert

A pedagógus feladata a fiatal nemzedék nevelése, oktatása. Pedagógiai hitvallásomnak tartom a gyermekek tiszteletét, elfogadását, megbecsülését, a szakmai munka iránti igényességet, elhivatottságot, a folyamatos önképzést, a változó körülményeknek való megfelelést. Minden gyermek tehetséges valamiben, s a mi feladatunk irányítani, lehetőséget teremteni arra, hogy megtalálja azt, amiben jó, ami számára örömet, sikerélményt ad. Célunk, hogy sikeres, elégedett felnőtt váljon belőle, aki hasznos tagja lesz a közösségének. A tudását – adottságaihoz mérten – a lehető legmagasabb tudásszintig kell eljuttatni.

A pályán eltöltött évek megtanítottak az együttműködésre, türelemre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra. Úgy gondolom, egy vezetőnek szüksége van ezekre a tulajdonságokra. Jó kapcsolatot kell ápolnia az intézményi munka résztvevőivel, az igazgatóval, a kollégákkal, a technikai dolgozókkal, a szülőkkel, az intézmény partnereivel, hisz valamennyien egy közös cél érdekében tevékenykednek. Személyisége, kommunikációja, mindennapi tevékenysége olyan legyen, amelytől mindenki a közösség hasznos, megbecsült tagjának érezheti magát! Munkája révén az iskola pozitív fejlődést kell, hogy mutasson! A nevelőtestület tagjait egységében és külön-külön is tudja motiválni, az innovatív ötleteket támogatja, segíti, sőt kezdeményezi. Az esetleges konfliktusokat jól kezeli. Saját hibáit felismeri, képes azokon változtatni. Az iskola munkatársai elismerik munkáját, támogatják, segítik elképzeléseit.

Én ilyen igazgatóhelyettes szeretnék lenni, amennyiben pályázatomat elfogadják, és méltónak találnak arra, hogy ezt az állást betöltssem. Ez az iskola az, ahonnan gyermekként indultam el, s ahová pedagógusként tértem vissza. Az egész életem ideköt, a legjobbat szeretném nyújtani a nekem bizalmat szavazóknak. Úgy érzem, felelősséggel tartozom azért, hogy az itt felnövekvő ifjúság versenyképes tudáshoz juthasson, sikeresen megállja a helyét a folyamatosan változó, egyre nagyobb kihívásokat jelentő világunkban.

Helyzetelemzés

1. Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola

Székhelye: 6066 Tiszaalpár, Alkotmány u. 14.

OM azonosítója: 027907

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet: Tiszaalpár nagyközség közigazgatási területe

2. Személyi és tárgyi feltételek

- Személyi feltételek-pedagógusok:

A Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskolában 24 fő teljes állású pedagógus dolgozik jelenleg, 4 fő gyeden, gyesen tartózkodik. 4 fő részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus kollégánk van. A 28 főből 2 fő rendelkezik gyógypedagógusi végzettséggel is, de nekik szakos tanári illetve tanítói végzettségük is van. A műveltségterülettel rendelkező tanítók 6. évfolyamig tanítanak szakmai tárgyat is. A szakmai feladatellátásban pedagógus I. besorolásban tanít 17 fő, pedagógus II. besorolásban 8 fő dolgozik. Mesterpedagógusi végzettsége 2 személynek van. Szakvizsgával 5 fő rendelkezik.

A nevelőtestületen belül 5 munkaközösség működik:

- az alsós,
- a tehetséggondozó és tanórán kívüli foglalkozást vezetők közössége,
- az osztályfőnöki,
- a humán és
- a természettudományos tantárgyakat oktatók csoportja.

- Személyi feltételek-pedagógiai munkát segítők, technikai dolgozók

A pedagógiai munkát segíti 1 fő iskolatitkár és 2 fő pedagógiai asszisztens. A rendszergazdai feladatokat félállású rendszergazda alkalmazásával látta el az iskola.

A takarítói és portai feladatokat 5 dolgozó látja el a nagy épületben, és 1 fő karbantartó van.

- Személyi feltételek-tanulók

Az intézményt 323 tanuló látogatja, akik részben a nagyközség belterületének, részben a környező tanyavilágnak a lakói. 8 felsős és 9 alsós osztályt működtet. A délelőtti nevelő-oktató munka mellett délutánonként 4 alsós napközis csoport, illetve 1 iskolaotthonos osztály, és 3 felsős tanulószobás feladatellátást végző csoport dolgozik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik.

A statisztikák alapján a tanulók több mint 25%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett csoportba tartozik. Igen magas a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók száma is.

A tanulók 30%-a SNI-s vagy BTMN-es státuszú, és mindig van eltérő tanterv szerinti vagy felmentett, illetve egyéni tanrendes (OH mentesítéssel rendelkező) tanuló is.

- Tárgyi feltételek

Az Árpád Fejedelem Általános Iskola földrajzi elhelyezkedése és megközelíthetősége jónak tekinthető, a településen belül a centrumban található, és buszmegálló, vasúti megálló is van a közelben, ami a tanulók és munkavállalók szempontjából egyaránt fontos.

Az iskola épülete több szárnyból áll, különböző korú, de többségében jó állapotú. Az épületek száma 1, a tantermek száma 21, van 1 tornacsarnok, és egy osztályból kialakított ebédlő. Az iskolai könyvtári feladatokat a Pejtsik Béla Községi Könyvtár látja el, amely külön épületben található. A tantermek bútorzata elavult, informatikai felszereltsége közepes. A folyosókon és a tantermekben a linóleum elhasználódott. Az épületben és az udvaron kamerarendszer működik.

3. A nevelő-oktató munka

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Alapvető feladat a kulcskompetenciák, a szaktárgyi tudás fejlesztése, az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása. Nagy hangsúlyt fordítunk a kulcskompetenciák közül az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetencia, a kreatív alkotás, a személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztésére. Fontosnak tartjuk a tanulás tanítását, és az új tanulási technikák alkalmazását, kooperatív tanulásszervezést, az IKT eszközök megismerését és alkalmazásukat a tanítási órákon. A családi nevelés mellett

az iskola törekszik a hiányosságokból eredő hátrányok csökkentésére, amelyhez a szülők és nevelők bizalomteljes együttműködése szükséges.

A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a középfokú továbbtanulásra.

Az iskolánk törekszik a teljes körű szakos ellátottság biztosítására. A törvényi elvárásoknak megfelelően a feladatokhoz előírt képesítési feltételeknek megfelelnek a pedagógusok.

Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia.

Örökös ÖKO iskolaként fokozott figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre, a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására, a szelektív hulladékgyűjtésre, az anyag- és energiatakarékosságra, hogy iskolánkban minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen.

Iskolánk folyamatosan ápolja, őrzi és bővíti hagyományait, mely biztosítja és erősíti az összetartozást. Ezek a megemlékezéseink, versenyek, rendezvények színesítik az iskolai életet.

Az intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztésével iskolánkban tanulói táblagépek, tanári laptopok, projektorok állnak rendelkezésre, pedagógusaink továbbképzéseken sajátítottak el ehhez kapcsolódó informatikai oktatási módszereket. Sajnálatos, hogy az idő előrehaladtával ezek a felszerelések kissé elavultak, újításukra, pótlásukra nem sok lehetőség van.

Az iskola felzárkóztató, tehetség - kibontakoztató, a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásokat szervez. Tanórán kívüli foglalkozás keretében szakkörökön, tanulmányi versenyeken vehetnek részt a tanulók.

Kiemelten kezelt tanórán kívüli foglalkozások a tehetséggondozó szakkörök, énekkar, középiskolai előkészítő: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyból (igény szerint), művészeti iskola keretén belüli művészeti tevékenységek, óvoda- iskola közötti átmenetet segítő programok, hagyományőrző tevékenység, DÖK – programok, régiós természetismereti verseny szervezése, ökoiskolai programok, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások.

4. Az intézmény partneri kapcsolatai

Törekszünk a településen és településen kívül működő intézményekkel, szervezetekkel való jó együttműködésre. A fenntartóval napi szakmai munkakapcsolatban vagyunk, az óvodákkal nyílt napot, közös programokat, munkaközösségi megbeszéléseket tartunk. Fecsketábort szervezünk a kicsiknek. A középiskolákkal a pályaválasztás során működünk együtt. Tartunk pályaválasztási szülői értekezletet, nyílt napokon meglátogatjuk őket, részt veszünk a versenyeiken. A helyi önkormányzat biztosítja az iskolai étkeztetést, pályázatokba vonja be az iskolát, a táborok megtartásához anyagi támogatást nyújt. A nevelési tanácsadó a tanulási nehézséggel küzdő és SNI tanulók ellátását végzi, pedagógiai véleményt állít ki. A gyermekvédelemmel, egészségügyi ellátórendszerrel is szoros kapcsolatban vagyunk. Az egyházzal a hitoktatás révén, a civil szervezetekkel közös programok által működünk együtt. Az ÖKO iskolai programok során évente hulladékgyűjtési akciót tartunk, a versenyek díjazását támogatják a különböző egyesületek, szervezetek is. A jelzőrendszer tagjaival szakmai együttműködés valósul meg. A Pejtsik László Alapítvány jutalomkönyvekkel és egyéb lehetőségekkel segíti az intézményt. A zeneiskola zenei órákat, koncerteket tart. Egyéb partnereink közé tartoznak a rendőrség, polgárőrség, szülői közösség, nyugdíjas klubok és más civil szervezetek.

Igazgatóhelyettesi vezetői program

1. Kiemelt feladatomban tekintem:

- az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrző munkájának segítését.
- az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálását,
- az irányadó jogszabályoknak megfelelő, valamint a munkaköri leírásban meghatározott igazgatóhelyettesi feladatok ellátását.
- az intézményvezető által meghatározott feladatok pontos, szakszerű végrehajtását
- hogy munkatársaimmal és a nevelőtestület tagjaival továbbra is jól együttműködő munkakapcsolatot ápoljak.

2. Fejlesztési elképzelések

Fontosnak tartom

- a megfelelő szakos ellátottság biztosítását, s ehhez a pedagógusok szakirányú továbbképzését kellene támogatni részben anyagilag, részben a napi terhek csökkentésével.
- az óvoda – alsó tagozat közti eredményes kommunikációt és az alsó-felső tagozat közti állandó tapasztalatcserét.
Folytatnunk kell a már eddig is meglévő közös programokat, közös eszmecseréket.
- a kialakult kapcsolatrendszer további hatékony működtetését a családokkal, iskolákkal, szakmai szervezetekkel, szakszolgálatokkal, az egyházzal.
- az iskola eddigi eredményeinek megerősítését, továbbfejlesztését, hagyományainak ápolását, sikereinek növelését.
- a nevelőtestület belső kommunikációjának, az információ áramlásának javítását.
- hogy az iskolában jó közösség alakuljon ki, melynek tagjai a képességeikkel kiegészítik egymást.
Tudjanak csapatmunkában dolgozni, de emellett az egyéniségek kibontakozását is támogatni kell.

- a szakköri tevékenységek és a tehetséggondozás feladatainak megerősítését, de ehhez anyagi forrásokat is hozzá kell rendelni, és időt biztosítani a felkészítést vállaló pedagógusoknak.
- a napközis és tanulószobás foglalkozások idejében a felkészülést követően legyen lehetőség felzárkóztató vagy tehetséggondozó tevékenységet folytatni, kihasználva a fennmaradó időkeretet.
- a kistérségi természetismereti verseny folytatását, akár megyei szintű versenyként is. Ehhez fenntartói támogatást kell kérni, hogy folytathassuk ezt a programsorozatot. De mivel az utóbbi években az iskola szaktanári összetétele lényegesen megváltozott, ezért a verseny szerkezetét át kell alakítani.
- az iskola épületének karbantartását, állagának megóvását, de vannak felújítandó területek is.

Ilyen az udvari burkolat, ahol a gyerekek a gumitégla mellett vagy a poros földön vagy a sárban szaladgálnak, a gumitégla melletti egészségpark játékeinak biztonságossá tétele, vagy eltávolítása, az iskola elavult kerítései, a palatető cseréje, a linóleumok, osztályteremk belső ajtajának, valamint a folyosói szekrényajtóknak a javítása vagy cseréje.

- az iskolai ebédeltetés megoldását.

Olyan étkezőhelyiség kialakítására van szükség, ahol a tanulók egy óra leforgása alatt meg tudnak ebédelni. Ez tervezhetőbbé és ideálisabbá tenné a tanulók, a pedagógusok és a technikai dolgozók időbeosztását. Több személy felszabadulna, más feladatra beoszthatóvá válna, ha nem kellene több turnusban, több szünetben étkeztetni a tanulókat. Ehhez az önkormányzat támogatására, a beígért korszerű konyhára és ebédlőre lenne szükség.

- a tanulás támogatását.

A diákok ismerjenek meg olyan tanulás-módszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni.

- hogy egységes nevelési elvek mentén neveljük, értékeljük a diákokat.
- hogy a munkaközösségekkel karöltve a diákok számára biztosított iskolán kívüli programok számát realizáljuk, hiszen a kevesebb néha több.
- hogy az elvégzett feladatok eredményét, a sikereket, versenyeredményeinket megfelelő módon kommunikáljuk a környezetünkkel. A helyi versenyeredmények kihirdetése, elismerése, a jutalmak átadása az iskola közössége előtt történjen az esemény befejezése

után. A külsős versenyeredményekről és egyéb sikerekről is történjen meg a tájékoztatás bizonyos időközönként, akár havonta. Ezzel elismerjük tanulóink sikerét, erősítjük önbizalmukat, s motiváljuk iskolatársaikat hasonló eredmények elérésére. A honlapon és a helyi újságon keresztül továbbra is tájékoztassuk a környezetünkben levőket az intézményben folyó munkáról! Menedzseljük iskolánkat!

- hogy a kompetenciamérés eredményeire továbbra is figyeljünk!
A szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata.
- a hatékonyabb oktató munka érdekében, hogy iskolán belül egymástól is tanuljunk. Régebben a helyi továbbképzési napjaink ezt a célt szolgálták, ezért ennek felelevenítését fontosnak tartom. Ezzel az alsó és a felső tagozat közötti átmenetet is segítenénk, újra beleláthatnánk egymás munkájába.
- hogy a nevelőtestület egésze új és hatékony konfliktuskezelő módszereket ismerjen meg, s ezeket alkalmazza is.
Egyre több olyan magatartási problémával találkozunk, melyeket nem tudunk hatékonyan megoldani.
- hogy a kollégák között arányos legyen a feladatok szétosztása a pedagógusok egyenletes terhelése érdekében.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a tanárok szeretik a munkájukat, és elégedettek a helyzetükkel, ahol a légkör lehetővé teszi a sikeres munkavégzést, ahol mindenki számíthat a kollégája segítségére, ha szükség van rá, ahol az alkalmazottak köre megbecsült része az intézmény egészének. Olyan iskolát, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert segítők, motiváló, szerető légkör veszi őket körül, ahol az egyéni adottságokat és képességeket figyelembe véve képezzük a tanulókat, s ahol olyan tanulásszervezési módokat, technikákat alkalmazunk, amelyek biztosítják a tanulók képességeinek megfelelő fejlődését, ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, és együttműködnek az iskolával.