



PÁLYÁZAT

Igazgatóhelyettes beosztás ellátására

Készítette: Endre Mihály

2024. április 30.

Bevezetés

Számítástechnika-technika szakos tanári diplomámat 2009-ben szereztem a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán. Még ebben az évben munkába álltam Tiszaalpáron, és azóta is szoros kötődés fűz az iskolához, községhez. Ez idő alatt megismerhettem az iskola hagyományait, minden sajátosságát, személyi és tárgyi feltételeit, a nevelő-oktató munka sajátos értékeit.

Kezdetben csak informatikát tanítottam, majd később technikát is. Az elmúlt évek alatt voltam osztályfőnök, tanulószoba vezető, részt vettem a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében megvalósuló innovációk kidolgozásában, a TIOP, EFOP, RRF, Határtalanul pályázatokban, tagja voltam az iskola IPR munkacsoportjának, rendszergazdai – iskolai honlap szerkesztésének feladatait láttam el. Pályafutásom során nagy hangsúlyt fektettem a szakmai fejlődésre, a folyamatos tanulásra, a megújulásra.

2012 óta vagyok igazgatóhelyettes. Az eltelt időszakban képességeim, készségeim újabb területekkel gazdagodtak. Megtapasztalhattam a vezetői, és helyettesi feladatkörök különbözőségeit, ugyanakkor szoros egymásrautaltságát is. Azt gondolom, hogy a vezetés minden szintjén nagy felelőssége van a vezetői stílusnak, személyes példamutatásnak. Vallom, hogy a pedagógiai munka hatékonyságának növelése elsősorban az emberséges bánásmódot, és a munkatársak felé megnyilvánuló emberi tisztelet jelenti.

Vezetőhelyettesként feladataim közé elsősorban a tanügy-igazgatási, és adminisztrációs feladatok tartoznak, de részt veszek a szakmai irányításban is.

Intézményvezető-helyettesként fontos számomra:

- az iskola, mint szervezet stabil működése
- döntések előkészítése a jogszabályi hátterek ismeretében, az iskola adottságainak figyelembevételével
- határidők betartása, pontosan végzett adminisztratív tevékenység, adatszolgáltatás
- megfelelő tájékoztatás, együtt gondolkodás
- képességek, készségek fejlesztése
- innovatív tevékenység és motivált tanulás megvalósítása
- felkészült szakmai irányítás, ellenőrzés, értékelés
- intézmény menedzselése, pályázatok figyelése
- folyamatos tanulás, önképzés

- megfelelő mentálhigiénés légkör, egyenlő munkaterhelésre törekvés
- jó kapcsolat a munkatársakkal, szülőkkel, partnerekkel

Munkám során azt tapasztaltam, hogy bármit is csináljunk, azt csak szívvel és lélekkel lehet. Úgy gondolom magammal szemben mindig is maximalista voltam, és igyekeztem mindenkiből a legjobbat kihozni. Továbbra is így szeretnék dolgozni, mert úgy érzem akkor hatékony a vezetés, ha mindenkiből, és mindenből a legjobbat próbáljuk előhívni. Jelenleg is igazgatóhelyettesi feladatokat látok el, szeretném az eddigi tapasztalataimat hasznosítani, továbbadni, segítségére lenni az intézményvezetőnek, kollégáknak, szülőknak és diákoknak egyaránt.

Pedagógiai, vezetői hitvallás

Mottó:

*„Én meg tudom tenni, amit te nem és te meg tudod
tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk
képesek.”*

(Teréz Anya)

Egy jó iskolához, egy jó csapat kell, melynek tagjai sokszínű egyéniségükkel, képességeikkel kiegészítik egymást, mint a mozaik darabkái, így alkotva egy egységes színes képet. Azt gondolom, mi ilyen iskola vagyunk! A mozaik minden egyes darabja fontos az intézmény működésében. Fontos a gyermek, a pedagógus, az iskolatitkár, a technikai dolgozó. Megfelelő feladatmegosztással mindig lehetőséget kell teremteni arra, hogy mindenki aktív, hasznos alkotó tagja legyen a csapatnak.

Fontos,

- hogy az intézményünket a jó hangulat, nyugodt, együttműködő légkör jellemeze
- hogy minden diák, dolgozó szívesen járjon az iskolába
- hogy olyan iskola legyünk, ahová a szülők szívesen hozzák a gyermeküket
- hogy tantestület minden tagja jól érezze magát
- hogy az intézménybe járó diákok személyisége sokoldalúan fejlődjön, valami pluszt kapjanak az iskolától
- a kollégák ösztönzése, támogatása, egyenlő terhelésre törekvés
- a demokratikus vezetési gyakorlat erősítése, a következetesség
- az egyéni és közösségi érdekek összehangolása
- a partnerekkel való további jó kapcsolatok ápolása.

Mindezekhez az intézmény vezetőségének, a tantestület valamennyi tagjának egy csapatként való működése, tevékenysége szükséges.

Helyzetelemzés

Az intézmény alapadatai

Az intézmény neve:

Tiszaalpári Árpád Fejedelem
Általános Iskola

Az intézmény címe:

6066 Tiszaalpár, Alkotmány u. 14.

Az intézmény OM azonosító száma:

027907

Az intézmény típusa:

8 évfolyamos általános iskola

Szakmai alapidokumentum alapján ellátandó feladat:

SNI tanulók integrált nevelése-oktatása, egész napos iskolai oktatás-nevelés

Az intézmény elérhetőségei:

Tel.: 76/424124, e-mail: tiszaalpariskola@gmail.com

Az intézmény fenntartója 2012. december 31-ig Tiszaalpár Nagyközség Önkormányzata volt, a törvényi változásoknak megfelelően 2013. január 1-je óta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (2017. január 1-je óta Klebelsberg Központ) Kecskeméti Tankerületi Központja látja el a fenntartást és a működtetést is.

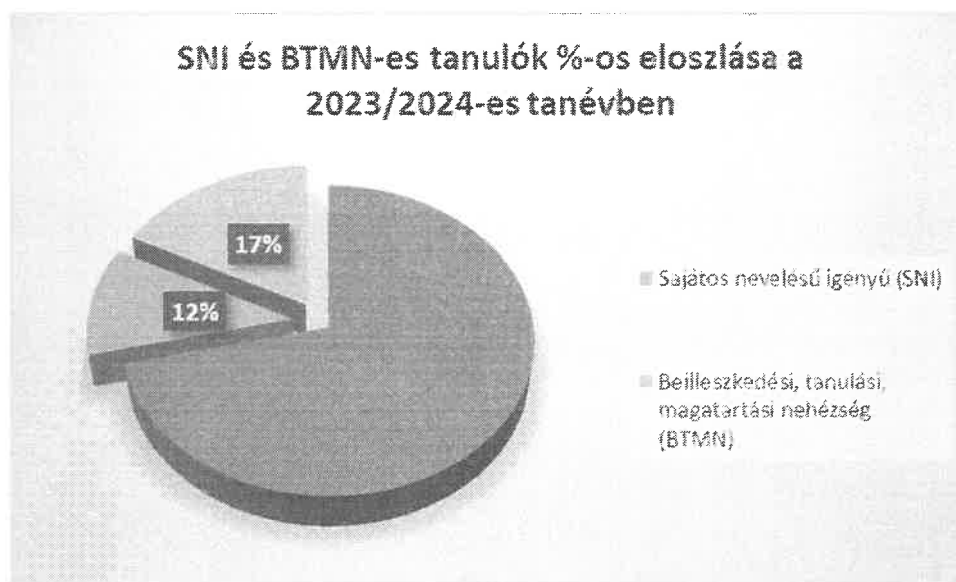


Az iskola tanulóközösségének profilja

Az intézmény 2023/2024-es tanév aktuális tanulói létszáma 317 fő. 9 alsós és 8 felsős osztályunk van. A létszám változásában az elmúlt évekhez képest nem történt nagy változás, stagnál. Az alsó tagozatban 180, míg a felső tagozatban 137 gyermek tanul. A 2. évfolyamon 3 osztály, a többi évfolyamon 2-2 osztály került kialakításra. A nemek aránya mind az alsó, mind a felső tagozaton közel 50-50 százalék. Két egész napos iskolai osztály (3.a és 3.b), 6 napközi és felsőben 2 tanulószobai csoport működik ebben a tanévben.

Intézményünkben a 12% körül van a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló aránya (37 fő). A hátrányos helyzetű gyermekek száma 2 fő. Veszélyeztetett 43 tanuló. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 61 diák részesül. Az SNI, BTMN csoportok a következőképpen alakultak:

- SNI (sajátos nevelésű igényű): 36 fő
- BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd): 55 fő



A csoportok ellátása a törvényi szabályozásnak megfelelően, az előírt óraszámokban történik. A foglalkozások tanórai keretben, illetve délutáni foglalkozások terhére történnek. A gyógypedagógiát, és a BTMN-es gyerekek ellátását az iskola két gyógypedagógusa elvégzi ugyan, de sajnos a speciális területeken hiányzik a logopédus, a gyógytestnevelő, a szomatopedagógus, pszichológus. Sajnos már teljesen megszűnt az utazó gyógypedagógusi munka, pedig nagyon nagy szükség lenne rájuk, mivel az iskolai tanulók közel 30 %-a valamilyen részképességihiánnyal vagy magatartási, viselkedési problémákkal küzd. Két egész napos iskolai osztály (3.a és 3.b), 6 napközi és 2 tanulószobai csoport működik a tanévben, illetve 5 szakkör, 1 sportkör és 2 előkészítő csoport működik magyarból és matematikából. A félév végi adatok alapján lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: 21 fő.

Személyi feltételek – pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, technikai dolgozók

Iskolánkban a gyermekek ellátására 32 pedagógus (28 főállású, melyből 4 fő tartósan távol lévő, 3 fő részmunkaidős, és 1 fő nyugdíjasként dolgozik teljes állásban), és 9 fő technika személyzet biztosított (4 takarító, 1 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő karbantartó, és 1 fő félállású portás). A nevelőtestület összetétele az életkor tekintetében változatos. Az átlagéletkor 46,7 év. Nyugdíj előtt álló pedagógus 2 fő. A 32 fős tantestületet 28 nő és 4 férfi alkotja.

Pedagógus I. besorolásban 18 fő, pedagógus II. fokozatban pedig 11 fő dolgozik. Mesterpedagógusi végzettsége 2 főnek van, továbbá 1 fő gyakornok dolgozik iskolánkban.



Szakvizsgával rendelkezik 4 kolléga. A teljes szakos ellátottság biztosított.

Öt munkaközösség működik iskolánkban:

- alsós
- osztályfőnöki
- humán
- természettudományi
- tanórán kívüli foglalkozást vezető munkaközössége

Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az iskola a nagyközség központjában helyezkedik el, földrajzi elhelyezkedése, megközelíthetősége jónak mondható, van a közelben buszmegálló, illetve vasúti megálló is, ami mind a munkavállalók, mind a tanulók szempontjából fontos. Az épület több szárnyból áll, ami többségében jónak mondható. Ugyanakkor a „régis szárny” (Alkotmány utca felőli rész) 93 éves palatetője már nagyon elöregedett, bármikor megrepedezhet, és javíthatatlanná válhat. A korábbi folyamatos beázásokat az elmúlt években megszüntettük ugyan, de ez csak „tűzoltás” a szakemberek szerint, és nagyon fontos lenne a tető felújítása, cseréje, mert az elöregedett palák bármikor szétrepedhetnek.

Az elmúlt években az önkormányzat, és a fenntartó segítségével jelentős változások történtek intézményünk életében. Pályázati forrás keretében megújultak az épület homlokzatai és nyílászárói. Megtörtént az akadálymentesítés is. Jelenleg már csak a tornaterem külső szigetelése, illetve a betonozott udvar burkolata vár megújításra. 2022-ben az iskola villamoshálózatának felújítása is megtörtént. Sajnos az épület egy fiatalabb részében a tornaterem feletti szakaszban a beázás, és a világítás probléma még mindig fennáll, ezen szakaszon is szükséges lenne modernizálás, lámpatestek cseréje még.

Az iskola rendelkezik elég szaktanteremmel, a csoportbontás óráinak ellátásához szükséges termek is adóttak. A mindennapos testnevelést a tornateremben oldjuk meg, ami 5 éve pályázati forrásból új padlóburkolatot kapott, illetve az öltözők is megújultak. Jó idő esetén a ASE sportpályája, és a kézilabdapályája áll rendelkezésre a tornaórák megtartására.

Az iskola informatikai felszereltsége közepesnek mondható. Az informatika oktatásához két szaktanterem áll rendelkezésre 18 és 16 egységes számítógéppel. Sajnos a gépparkra az egyéb karbantartási, felújítási munkák miatt nem tudunk anyagi forrásokat fordítani, pedig időszerű lenne már az oktatásra használt számítógépek felújítása, korszerűsítése. Az internet elérés az iskola egész területén megoldott, mind vezetékes, mind pedig vezeték nélküli technológiában. Az elmúlt években kiépítésre került az iskolai Wifi Eduram rendszer. Az „RRF-1.2.1-Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében 2023 őszén a 7. évfolyamos, 2024 tavaszán pedig az 5. 6. osztályos diákok is igényelhetek tanulói notebookot, ami sok családnak nagy segítség, hiszen a korszerű oktatáshoz szükséges eszközöket nem mindenki tudja megvenni. Az iskola könyvtári feladatait a Pejtsik Béla Nagyközségi és Iskolai Könyvtár látja el, amely iskolai feladatokon túl a községi könyvtári funkciót is ellátja.

A beléptetés ellenőrzése, a vagyonvédelem, a gyermekbiztonság, és a zavartalan pedagógiai munka érdekében az intézményben portaszolgálat működik, illetve kiépítésre került a kamerarendszer is.

Továbbra is fontosnak tartom a pályázatok figyelését, és az előzőekben említett korszerűsítési, felújítási források lehetőségeinek megtalálását. Reméljük, a tendencia folytatódik és tovább szépül az iskola.

Hagyományok, programok

A programjaink a miniszteri rendeletként megjelenő mindenkori „tanév rendje” alapján szerveződnek. A tanévnyitók, tanévzárók, ballagások hagyományát az oly jelentős és kiemelkedő múlttal rendelkező intézmény, mint az alpári iskola, már nagy körültekintéssel, jól kialakította magának. A jó kezdeményezéseket, hagyományokat és minden értéket szeretnénk megőrizni. Ez vonatkozik a családias jellegű Mikulásra, karácsonyra, farsangra, családi és gyermeknapra, Ki mit tud?-ra, anyák napi programokra, ünnepekre. Kiemelten fontosnak tartjuk az október 6-ai, október 23-ai, március 15-ei és június 4-ei községi és iskolai megemlékező műsorokat, melyek a hazafias nevelés egyik fontos mérföldkövei. Beiskolázást segítő programokat, foglalkozásokat szervezünk a Gergely-járás és a nyári fecsketábor kereteiben. Novemberben a hagyományoknak megfelelően jótékonysági bált szervezünk. Mindezek mellett a kollégák helyi, regionális, megyei és országos versenyeken is szép eredményeket érnek el a tanítványokkal, ezzel is öregbítve az iskola jó hírnevét.

Szintén fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket megismertessük és rászoktassuk a sport szeretetére, sokszínűségére, mert ezzel saját életminőségükért, egészségükért nagyon sokat tehetnek. Az Árpád- és sportnap is remek lehetőséget ad erre. Tanórai keretekben úszást is tanulnak a gyerekek, igaz ennek megszervezése, koordinálása nem egyszerű feladat, mivel helyben nincs uszoda. Egyetértek az intézményvezető azon kezdeményezésével, hogy úszásoktatás helyett a testnevelés tanmenetekben a lovaglást helyezzük előtérbe. *„A külső kapcsolatok területén a Bársony Lovasudvarral való jó kapcsolatra is szívesen törekednék, akár úgy is, hogy az úszásoktatás helyett a testnevelés tanmenetekben a lovaglást preferálnánk, mert az Ő további közreműködésükkel csak növelni lehet az iskola pozitív hírnevét. Sőt az egyéni arculat kialakításához is jelentősen hozzájárulhatnak a jövőben a Mikulás napon túl is a lovasokkal való együttműködés. Itt nem kellene az utaztatással és az egyéb gondokkal megküzdeni, ami az úszásnál megjelenik. Ráadásul a gyerekek többsége*

vonzódik a lovakhoz, és a vidéki jelleghez a települési hagyományokhoz is jobban kapcsolható lenne, mint az úszás. Az úszás oktatását szakköri jelleggel, a tavaszi, nyári hónapokra önköltséges jelleggel hirdetnénk meg inkább az érdeklődők részére az elkövetkező években.”¹

Ökoiskola és környezeti nevelés

Az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet pályázatán iskolánk 2015-ben Örökös Ökoiskola címet nyert, így különösen nagy gondot fordítunk a környezeti nevelésre. A cím azon nevelési-oktatási intézmények elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerűen és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezeti és egészségneveléssel, környezettudatos intézmény működtetésével. Az egészségnevelés az iskola valamennyi dolgozójának a feladata. Egészség hónapot tartunk egészségnevelési koordinátor vezetésével, melynek keretein belül „Egészség Bajnokságot” rendezünk külön az alsó és felső tagozatnak. Évek óta megrendezzük a Fenntarthatósági Témahetet, amely szintén a környezettudatosság fontosságára hívja fel a figyelmet. A témahét keretében kerül megrendezésre a már hagyományos Regionális Kistérségi Természetismereti verseny, ami mára már megyei szintű versenyként is megállná a helyét. Csatlakozni szoktunk a TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért programhoz. Szelektív hulladékgyűjtéseket is szervezünk.

Iskolatej program továbbra is működik, de csak az alsó évfolyam tanulói kapnak a hét négy napján tejterméket. Részt veszünk az iskolagyümölcs-programban is, így az 1-6. évfolyamos tanulók gyümölcsöt vagy ivólevet kapnak, ezzel is hozzájárulva az egészséges táplálkozási szokások kialakulásához.

Pályaválasztás, továbbtanulás

Egy diák életében a 8. osztály elvégzése után nem könnyű feladat a jövő tervezése. Nagy segítséget nyújtunk a szakmák és oktatási szakok megismertetésével és bemutatásával. Ezt a munkát a pályaválasztási felelős koordinálja, aki figyelemmel kíséri a középiskolák ajánlatait, segíti a továbbtanulást.

Hagyományoknak megfelelően minden évben sikeresen megrendezzük a pályaválasztási szülői értekezletet a 7-8.osztályos tanulóknak és szüleiknek, melyre meghívtuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, amelyek iránt a legnagyobb az érdeklődés. Emellett

¹ Mayer Tamásné intézményvezető pályázata 2023

üzemlátogatásokat is szervezünk. Az elmúlt években részt vettünk az EuroSkills pályaválasztási kiállításon, és a Mercedes-Benz Oktatási Központjába is ellátogathattunk. Októberben nagyszerű pályaaorientációs napot tartunk. Rendszeres a középiskolai nyílt napok látogatása is. Útravaló ösztöndíj programban több tanuló is részt vesz.

A továbbtanulás, középiskolai felvételre készülés megkönnyítésére előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyarból és matematikából a 7. és 8. évfolyamos tanulóink számára.

Az intézmény partneri kapcsolatai

Iskolánk széles partneri kapcsolattal rendelkezik. Sokat köszönhetünk a Szülői szervezetnek, a község önkormányzatának, iskolánk alapítványának, támogatóinknak, és a Kecskeméti Tankerületi Központnak. Szoros az együttműködés tankerületen belül is, hiszen gyakoriak a közös szakmai rendezvények, tapasztalatcserék, a mi iskolánk is rendszeresen részt vesz a tankerületen belüli iskolák versenyein, továbbképzésein. Törekszünk a településen és településen kívül működő intézményekkel, szervezetekkel való jó együttműködésre.

További partnereink közé tartoznak:

- Tiszaalpár Nagyközség Önkormányzata
- Tündérrózsa Napközi Otthonos Óvoda
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ
- Tiszaalpári Pejtsik Béla Nagyközségi és Iskolai Könyvtár
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai szakszolgálat
- Lakiteleki Népfőiskola
- Bársony Lovasudvar
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat
- Kiskunsági Nemzeti Park
- Csongrádi TETUDOD diáklaboratórium
- Védőnő, iskolaorvos, pszichológus
- Művelődési ház, konyha
- Tiszaalpári Sportegyesület
- Egyházak, plébános úr és hitoktatók
- Rendőrség, polgárőrség
- Művészeti alapiskolák

- Civil szervezetek
- Más települések iskolái, középiskolái
- Pályázati partnerek, egyetemek stb.

Igazgatóhelyettesi program

Intézményvezető-helyettesként fő feladatommak tekintem, hogy segítsem az intézményvezető pályázatában megfogalmazott program megvalósítását, szakmai, vezetői, ellenőrző munkájának segítését, illetve az iskolavezetés szerteágazó feladataiban való segítségnyújtást. Töreksem, hogy vezetőtársaimmal és a tantestület tagjaival továbbra is jól együttműködő munkakapcsolatot ápoljak.

A továbbiakban is fontos számomra a színvonalas oktatás, a nyugodt demokratikus légkör megőrzése. Közös célunk az esélyegyenlőség biztosítása, tehetséggondozás, felzárkóztatás, SNI és BTMN-es tanulók integrált oktatása. Legfontosabb feladataink, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizzük, közös értékeinket, hagyományainkat ápoljuk, fejlesszük.

A vezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem az intézményvezető vezetői programjában megfogalmazott célkitűzéseit, amelyek a következők:

- „a törvényi keretek betartása, betartatása,
- a helyi szabályzatokban megfogalmazott normák követése,
- a mindennapi munka munkafeltételeinek folyamatos biztosítása,
- a humánerőgazdálkodás hatékonyságának fokozása,
- a biztonságos, balesetmentes, higiénikus környezet mindennapi megteremtése,
- demokratikus, harmonikus, kölcsönös tiszteletre épülő légkör megteremtése, biztosítása,
- a tanítási-tanulási folyamatok szervezése, irányítása, koordinálása, ellenőrzése,
- hiteles adatszolgáltatás.”²

Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében töreksem a vezetői munkám végezni, melynek megvalósításához számítok a tantestület összefogására, támogatásra.

Fejlesztési területek, elképzelések

- Az eredményes szakmai munka érdekében továbbra is fontos szempontnak tartom a jó munkakapcsolat és munkahelyi légkör megteremtését. Egyetértek az intézményvezetői pályázatban is megfogalmazottakkal, miszerint törekedni kell a

² Mayer Tamásné intézményvezető pályázata 2023

mentális egészség megőrzésére, a felesleges adminisztrációs terhek csökkentésére, illetve a pedagógus létszám feltöltésére, és ezzel a túlterheltség csökkentésére.

- Az iskola prioritási feladatai közé tartozik a tanulói létszám megőrzése, növelése. E területen is szeretném segíteni a vezetőm munkáját. Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazottakkal teljesen egyetértek, támogatom az ott leírt lépéseket, törekvéseket, amelyek a következők:
„Nehéz feladat ez, mert nem az iskolától függ elsődlegesen. Mégis vannak lépések, amelyekkel fokozni lehet a motivációt, és megelőzni azt, hogy a legkiemelkedőbb képességű tanulókat elvigyék a hatosztályos gimnáziumokba. Ehhez olyan egyéni *tehetség gondozásra van szükség, amely összhangban van a tanuló képességeivel és a szülői igényekkel. Többféle lehetőséget össze kell ehhez koordinálni, pl.: Az idegen nyelv terén jó lehetőségnek látszik a testvériskolai kapcsolat kiépítése, angol vagy német nyelvi iskolákkal. Az önművelés, önképzés igényét fokoznunk kell a tanulóknak! A tantárgyak esetében versenyfelkészítésekkel is segíthetjük a tehetséggondozást. A pedagógusok és tanulók motiválási rendszerét egyaránt ki kell dolgoznunk, hogy tovább fokozzuk a versenyeken való részvételt, és minél eredményesebbek lehessünk! Pozitív hagyomány a matematika és magyar középiskolai felkészítő foglalkozás a 7. és 8. évfolyamosoknak, amit folytatni kell! A Gergely-járást ki lehet terjeszteni környező óvodákra, ha különleges, egyedi programokat tudunk nyújtani, pl. a tehetséggondozás, lovaglás, informatika, nyelvi oktatás, stb. területén.”³*
- Kiemelkedően fontos feladatunknak tekintem a nyugdíjba vonuló kollégák helyére olyan humán erőforrást biztosítani, akik azonosulni tudnak az intézmény dokumentumaiban lefektetett alapelvekkel.
- Számomra továbbra is lényeges szempont, hogy iskolánkat a korszerű Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) megléte jellemezze. Az IKT eszközök alkalmazását jól be tudjuk illeszteni a tanítási-tanulási folyamatokba. A

³ Mayer Tamásné intézményvezető pályázata 2023

digitális tananyagok széles köre megtalálható már az interneten, alkalmazásával a tanulók motiváltabbá válnak az ismeretszerzés folyamatában. Sajnos amint azt már a pályázatomban is írtam, az elmúlt években egyéb más kiadások miatt, nem tudtuk korszerűsíteni a szaktantermi gépeket, illetve az osztályokban elhelyezett interaktív táblák is csak részben használhatóak licence problémák miatt. A jövőben is igyekszem figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket, forrásokat. Örömteli viszont, hogy a pedagógusok, és tanulók egy része, aki igényelte, korszerű notebookokkal rendelkezik, amit a tankerületi pályázat keretében kaptak. A digitális eszközök segítik a pedagógusok mindennapi munkáját, de másfelől támogatnunk is kell a kollégákat a digitális világhoz való alkalmazkodásban. Nagy segítség ebben a jó gyakorlatok megismerése, átvétele.

- Szeretném, ha nem csak eszközök állnának rendelkezésre, hanem hasznos tartalom is. Ezért továbbra is hasznosnak találnám egy „tudásbázis” létrehozását az intézményi hálózaton, amelyben megosztanánk óravázlatainkat, interaktív tananyagainkat.
- Az iskola környezetének fejlesztése is fontos szempont. Iskolánk eszközállományának bővítése érdekében célszerű lenne egy pályázatfigyelő csoport létrehozása.
- Visszacsatolva a jó munkahelyi légkör kialakításhoz, hangsúlyos feladat az intézmény dolgozóinak egyenletes munkaterhelésére is. A pedagógusok egyenletes terhelése megjelenik a tantárgyfelosztásban, a helyettesítések elrendelésében, napi operatív munkában. Sajnos az élet néha felülírja ezen elképzeléseket, de az intézményvezetővel együttműködve, továbbra is az a cél, hogy a fenti szempontokat figyelembe véve történjenek a feladatrendelések.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a hozzám forduló kollégáknak segítsék, támogassam őket elképzeléseik megvalósításában.

- Az elektronikus napló (KRÉTA) használatában, továbbiakban is maximális segítséget próbálok nyújtani a kollégáknak.
- Az elkövetkező időszakban is törekszem a naprakész, pontos adatszolgáltatásra, a fenntartói és intézményi elvárásoknak megfelelni.
- Örökös Ökoiskolaként kiemelten fontosnak tekintem a jövőben is az egészségnevelést és a környezeti nevelést. Megyei szintű versenyztetés (pl. a Kistérségi Természetismereti Verseny) megvalósítása.
- A kompetenciamérés eredményeire továbbra is figyelni kell, a szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata. Fontos lenne a készségek és képességek mérése, ami nagy segítséget nyújtana a tantárgyi fejlesztések, a képességfejlesztő órák tervezéséhez, elősegítve a kompetencia mérés eredményeinek javulását is.
- A tanulás és tudás értékét előtérbe kell helyeznünk, el kell érni, hogy a tanulók minél pozitívabban viszonyuljanak a tanuláshoz, a jövő kihívásaihoz. Feladatunk, hogy felkészítsük tanulóinkat az ismereteik életben való alkalmazására. Fejleszténünk kell azokat a képességeiket, amelyek használatára egész életük során szükségük lesz.
Kiemelt célunk a tanulás támogatása, a diákok ismerjenek meg olyan tanulásmódszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni.
- Közös célunk az iskola jó hírnevének megőrzése, ennek menedzselése. Ezért lényeges szempont az intézményen belüli szakmai munka bemutatása és a pedagógusok munkájának elismerése, amire nagyon jó lehetőség a médiákban való folyamatos jelenlét és tájékoztatás. Az iskolai honlapot továbbra is folyamatosan frissítenünk kell annak érdekében, hogy tevékenységünk minél szélesebb réteg számára elérhető, követhető legyen. Az iskolai honlap karbantartását évek óta én végzem, és a jövőben is szeretnék erre nagy hangsúlyt fektetni.

- Az intézmény elismertségét nagyban befolyásolja az ott folyó nevelő-oktató munka eredményessége. Ehhez elengedhetetlen, hogy továbbra is nagy gondot fordítsunk arra, hogy emelkedjenek a
 - tanulmányi eredmények
 - versenyeredmények
 - kompetenciamérés eredménye
 - beiskolázási mutatókilletve, hogy hasonló szinten maradjon, vagy csökkenjen
 - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
 - bukások száma

- Továbbra is szeretném támogatni a diákönkormányzat működését, akik kreatív ötleteikkel eddig is segítették rendezvényeink lebonyolítást, a programok színesebbé tételét.

- Célom, hogy a jövőben is különös figyelmet fordítsunk a törvényesség betartására, az iskolai dokumentumokban megfogalmazottak következetes alkalmazására, a napi munkafolyamatok feltételeinek biztosítására.

Záró gondolatok

Azt gondolom, ahhoz, hogy egy iskola jól működjön, fejlődjön, összefogásra, csapatmunkára van szükség. A tantestület meghatározó egy iskola életében. Oktató-nevelő munkánk akkor lesz a leghatékonyabb, legeredményesebb, ha team-ként dolgozunk, egymást ismerve, segítve a közös célok érdekében. Ehhez elengedhetetlen a vezetőség támogatása. Intézményvezető-helyettesként eddig is igyekeztem támogatni a pedagógusok elképzeléseit, törekvéseit, és a jövőben is ebben a szellemben szeretnék dolgozni a Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskolában.

Tiszaalpár, 2024. április 30.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, positioned above a horizontal dotted line.

Endre Mihály