|  |  |
| --- | --- |
| **Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola** | |
|  |  |
| TANULÁSI TERÜLET: | **Magyar nyelv és irodalom** |
|  |  |
| KERETTANTERV /átvett,  **adaptált**/ | 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet alapján |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **A tantárgy neve** | **A tantárgy** | | | |
| **Értékelése** | **Éves óraszáma** | **Heti óraszáma** | **Kerettantervi változat** |
| **3.** | **Magyar nyelv és irodalom** | Félévkor és tanév végén érdemjegy | 216 óra | 6 óra | A |
| **4.** | **Magyar nyelv és irodalom** | Félévkor és tanév végén érdemjegy | 216 óra | 6 óra | A |

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

**3–4. évfolyam**

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

A beszédfejlesztés, az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése párhuzamosan folyik. Változatos műfajú és típusú szövegek segítik az egyéni szövegértelmezés kialakulását, és alapozzák a szövegfeldolgozás és a szövegből való tanulás technikáit. A kronologikus gondolkodás fejlesztése ebben az időszakban kezdődik meg történelmi témájú szövegek segítségével. Ezekkel a szövegekkel nem a történelmi ismeretek átadása, évszámok megtanítása a cél, hanem a fejlesztés mellett a nemzeti identitástudat kialakítása és a hazaszeretetre nevelés. Az első-második évfolyamon megjelenő témaköröket a harmadik-negyedik évfolyamon kibővítjük a világról szerzett ismeretekkel, a közösségi értékekkel és a környezettudatossággal. A feldolgozott szövegek mellett ezeken az évfolyamokon hosszabb epikus művekkel is találkoznak a tanulók, melynek célja az olvasóvá nevelés.

Törekedni kell arra, hogy az irodalmi alkotás kiválasztása az osztályközösséggel együtt történjen, és olyan, igényes művet olvassanak a gyerekek, amely az adott gyerekcsoport érdeklődésének és sajátosságainak megfelel. Fontos, hogy a kiválasztott művet tanítási óra keretében, folyamatolvasással dolgozzuk fel. Ez azt jelenti, hogy a tanító bemutatja a mű egyes részeit, majd néma (ha regényről van szó, otthoni) olvasásra és/vagy csoportos feldolgozásra jelöli ki.

Az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat ezen a két évfolyamon is folytatódik. Nem nyelvi ismereteket tanítunk, hanem játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló fejlesztés folyik. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése párhuzamosan zajlik. Az írásbeli szövegalkotásban az a cél, hogy élményalapú szövegek készüljenek akár közös alkotásként is. Ezek érdemjeggyel történő értékelése – az értékelés szubjektív jellege miatt – nem javasolt.

### Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

**A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszáma: 340 óra**

|  |
| --- |
| **OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS** |
| **1. Beszéd és kommunikáció** |
| **2. Mesék, történetek** |
| **3. Mondák, regék** |
| **4. Versek** |
| **5. Helyem a világban** |
| **6. Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek** |
| **7. Növények, állatok, emberek** (találmányok, felfedezések) |

|  |
| --- |
| **8. Olvassunk együtt! Közös olvasmányok** |

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **Kerettanterv óraszám** | **Helyi tantervi órakeret a**  **3. évfolyamon** | **Helyi tantervi órakeret a**  **4. évfolyamon** |
| **Olvasás, szövegértés** |
| Beszéd és kommunikáció | 22 | 11+4 | 11+4 |
| Mesék, történetek | 22 | 13+5 | 9+7 |
| Mondák, regék | 30 | 15+6 | 15+7 |
| Versek, népköltészeti  alkotások | 25 | 12+3 | 13+3 |
| Helyem a világban | 25 | 12+2 | 13+2 |
| Ünnepkörök, hagyományok,  mesterségek | 25 | 12+2 | 13+2 |
| Állatok, növények, tájak,  találmányok | 35 | 15+5 | 20+5 |
| Olvassunk együtt! Közös  olvasmányok | 10 | 4 | 6 |
| **Nyelvtan, helyesírás és**  **szövegalkotás** |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó,  elválasztás, betűrendbe sorolás | 13 | 9+1 | 4+1 |
| A nyelv építőkövei: Az  írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés,  névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) | 18 | 12+1 | 6+1 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó,  felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél) | 23 | 9+1 | 14+1 |
| Szótő és toldalék, szóelemzés | 14 | 7+1 | 7+1 |
| Hangalak és jelentés  kapcsolata, állandósult szókapcsolatok | 12 | 6+1 | 6+1 |
| 1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve -  kisbetű – nagybetű | 18 | 9+4 | 9+3 |
| 2. Tulajdonságokat kifejező  szavak | 13 | 9+2 | 4+2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Mennyiségeket kifejező  szavak | 13 | 4+4 | 9+3 |
| 4. Cselekvés, történés a  múltban, jelenben, jövőben | 22 | 11+4 | 11+3 |
| *Gyakorlás, készség-, képességfejlesztés*  *Egyéb szabadon választható órakeret (20%)* |  | 3  43 | 3  43 |
| **Összes óraszám:** | 340 | 216 | 216 |

**A helyi tantervben a minimum követelményt félkövér betűtípussal jelöltük a tanulási eredményekben!**

1. **évfolyam**

**Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216**

**Olvasás, szövegértés**

**TÉMAKÖR: Beszéd és kommunikáció**

**ÓRASZÁM: 11 óra+4 óra**

**Előzetes tudás:**

Figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára,

tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra. A szavakat hangokra,

szótagokra bontja a hangokból, szótagokból szavakat épít;

A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;

Részt vesz ismert szövegek, versek, mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében.

A témakör sajátossága a készségfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. A témakör feldolgozása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; a tervezéskor figyelembe vesszük az ehhez szükséges időt.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés;
* élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* beszédlégzése és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra
* **a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;**
* részt vesz ismert szövegek (versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* **képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok, improvizációk megalkotásába.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Ritmusérzék-fejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Beszédészlelés, beszédértés
* Kifejező, érthető beszéd
* Helyes ejtés tanítása
* Nem nyelvi jelek használata
* Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
* Párbeszédek, szituációs játékok, improvizáció

**FOGALMAK**

helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, hanglejtés, hangsúly, szünet, testtartás, mimika, térközszabályozás, párbeszéd, szituáció, improvizáció

**TÉMAKÖR: Mesék, történetek ÓRASZÁM: 13 óra+ 5 óra**

**Előzetes tudás:**

Ismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából.

Megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
* részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* önállóan, képek, grafikai szervezők (kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segédlettel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákatmegérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a szöveg megértését igazoló feladatokat végez.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából.**
* élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok

– klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;

* olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* **különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;**
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
* **a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;**
* **képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;**
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallott szöveg megértésének fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez
* Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
* Kulcsszavak azonosítása
* Főbb szerkezeti egységek elkülönítése
* Beszédfejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Érzelmi intelligencia fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Lényegkiemelő képesség fejlesztése
* Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
* Grafikus szervezők: fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis…
* Mesék jellemzői: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok

**FOGALMAK**

mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás

**törzsanyag**

*Magyar népmesék*: A molnár, a fia meg a szamár; Világszép Ilonka; Füllentő mese; Kőleves; Szécsi Magda:

A cigányasszony meg az ördög; Benedek Elek: A szamár meg az oroszlán; A holló és a róka - Aesopus, La

Fontaine; Rákos Sándor: A két kis vadkörtefa;

**TÉMAKÖR: Mondák, regék ÓRASZÁM: 15 óra+6 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;**
* nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
* részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
* megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Kronologikus gondolkodás fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Múltbéli események, élethelyzetek és szokások felismerése, elkülönítése
* Olvasási stratégiák: jóslás, keresés, áttekintés, összefoglalás
* Mondák-regék valós és mesei elemei
* Híres történelmi személyek és események

**FOGALMAK**

monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő

**törzsanyag**

*Mondák, regék:* Gaál Mózes: Mese a csodaszarvasról; Móra Ferenc: A hunok hazát keresnek; Móra Ferenc:

Az Isten kardja; Gárdonyi Géza: Attila temetése; Gaál Mózes: Emese álma**;** Lázár Ervin: Szent István

koronája *(részletek);* Mátyást királlyá választják *– Benczédi Székely István és Thuróczi János krónikája*

*nyomán;* Mátyás király és az öregember – (*Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese);*

**TÉMAKÖR: Versek, népköltészeti alkotások ÓRASZÁM: 12 óra +3 óra**

**Előzetes tudás:**

Segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskísérettel; a versek hangulatát kifejezi a külön

féle érzékszervi tapasztalatok segítségével.

Ismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából, a magyar irodalomból.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
* Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
* felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértésélményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;**
* a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztése
* Ritmusérzék fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Belső képalkotás
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Egyéni szövegértelmezés kialakítása tanítói segítséggel
* Ritmus, rím, refrén
* Magánhangzók, mássalhangzók
* Népköltészeti alkotások: mondókát, népdalt, sorolót

**FOGALMAK**

vers, dal, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet

**törzsanyag**

*Versek:* Verbőczy Antal: Ősz (képvers); Áprily Lajos: Március;Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész

leszek; Nagy László: Dióverés; **Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak); Vörösmarty Mihály:**

**Szózat (keretversszakok); Petőfi Sándor: Nemzeti dal**

**TÉMAKÖR: Helyem a világban ÓRASZÁM: 12 óra +2 óra**

**Előzetes tudás:**

* Képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését,
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.

A témakör sajátossága, hogy önazonosságtudat kialakítására és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
* digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.**
* **digitális forrásokat is használ;**
* törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megóvására;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* **élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről;**
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* **gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;**
* **ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;**
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* feladatvégzés során társaival együttműködik.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagoló olvasás
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Élő és élettelen környezet
* Kulturális értékek megismerése és tisztelete
* Természeti értékek tisztelete
* Környezettudatosság
* Együttműködés, közösségformálás
* Önismeret, társismeret
* Kulturált véleménynyilvánítás
* Mások véleményének elfogadása
* Fenntartható fejlődés

**FOGALMAK**

világ, földrész, ország, haza, környezet, közösség, család

### TÉMAKÖR: Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek

### ÓRASZÁM: 12 óra +2 óra

### Előzetes tudás:

Ismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket,

dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását. Élményeket

és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről.

Jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények

részleteit, szerzőjüket megnevezi.

Ismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást.

### 

### Megéli és az általa választott formában megjeleníti közösséghez tartozás élményét.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
* megéli a közösséghez tartozás élményét;
* megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában;
* **ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);**
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében;
* részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
* **megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat;**
* jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
* részt vesz a témában neki szóló kiállítások megismerésében;
* **megfigyeli az ünnepek, hagyományok éves körforgását;**
* jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
* ismerkedik régi magyar mesterségekkel, irodalmi művek olvasásával és gyűjtőmunkával.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + Olvasástechnika fejlesztése
  + Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
  + Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
  + Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink
  + Magyar hagyományok tisztelete
  + Az ünnepek jellemzői, körforgásuk
  + Lakóhely hagyományainak megismerése
  + Szólások, szóláshasonlatok, közmondások
  + Találós kérdések
  + Régi magyar mesterségek
  + Jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király

**FOGALMAK**

családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, szóláshasonlat, közmondás, körforgás, mesterség, foglalkozás

**törzsanyag**

*Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek:* Nagy László: Adjon az Isten; Nagyváradi János: Csendes éj;

Szabó Lőrinc: Lóci verset ír; Kodály Zoltán: Pünkösdölő (részlet) továbbá ismerettartalmú szövegek

az Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek témakörben.

### TÉMAKÖR: Állatok, növények, tájak, találmányok

### ÓRASZÁM: 15 óra + 5 óra

### Előzetes tudás:

- Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység)

alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;

* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést,
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.

A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
  + felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* + egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
  + olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
  + tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
  + gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
  + ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
  + különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
  + felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
  + feladatvégzés során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja;
  + röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
  + kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot,
  + **önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat;**
  + információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt.
  + megismeri és alkalmazza az adott témákhoz kapcsolódó lexikonokat;
  + néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat;

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + Olvasástechnika fejlesztése
  + Szövegértés fejlesztése
  + Beszédfejlesztés
  + Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján új szó vagy kifejezés jelentésének megértése
  + A megismert szavak, kifejezések alkalmazása a különböző nyelvi szinteken
  + Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása
  + Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről
  + Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint
  + Egyszerű grafikus szervezők alkalmazása (fürtábra, t-táblázat, gondolattérkép)
  + Lényegkiemelés képessége
  + Szövegben való tájékozódás fejlesztése
  + Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel
  + Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
  + Verbális memória fejlesztése
  + Belső képalkotás
  + Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
  + Tanulás tanulása

**FOGALMAK**

ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció, szöveg, bekezdés

**törzsanyag**

*Növények, állatok, emberek (találmányok, felfedezések):* ismerettartalmú szövegek: A föld élőlényei:

növények, állatok – az életkori sajátosságoknak megfelelő érdekességek; Különleges tájak bemutatása

(Magyarország); Magyar találmányok felfedezések; Nobel-díjasok valamint ismerettartalmú szövegek

**TÉMAKÖR: Olvassunk együtt! Közös olvasmányok**

**ÓRASZÁM: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy olvasási, tanulási motívumok és képességek fejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
  + felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* + egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
  + megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
  + nyitott az irodalmi művek befogadására;
  + értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását;
  + verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet;
  + röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
  + mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és megfogalmazza a köztük lévő kapcsolatokat;
  + saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál.
  + részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
  + részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban;
  + az adott helyzetnek megfelelően tudatosan alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
  + alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
  + az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően
  + választott irodalmi alkotást ismer meg;
  + részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő, gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
  + **élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével;**
  + olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket;
  + megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömét;
  + részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában;
  + **különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;**
  + a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan;
  + azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak megoldását;
  + az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti;
  + **megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről;**
  + képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
  + megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
  + mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
  + részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
  + önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítséglettel a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát
  + **megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + Érzelmi nevelés
  + Irodalmi műveltség alapozása
  + Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése
  + Bemutató olvasás követése
  + Olvasásra nevelés
  + Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése
  + Kreatív befogadás
  + Kreatív írás
  + Szövegértő olvasás fejlesztése
  + Szövegben való tájékozódás fejlesztése
  + Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése
  + Beszédfejlesztés
  + Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
  + Verbális memória fejlesztése
  + Érzelmi intelligencia fejlesztése
  + Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
  + Lényegkiemelő képesség fejlesztése
  + Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
  + Grafikus szervezők: pl. fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.
  + Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
  + Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény
  + Kérdésfeltevés

**törzsanyag**

*Olvassunk együtt! Közös olvasmányok:* Tatay Sándor: Kinizsi Pál;

**FOGALMAK**

regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fülszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció

# Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

### TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás ÓRASZÁM: 9 óra+1 óra

### Előzetes tudás:

* Ismerje az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
* Alkalmazza a tanult szótagolási, betűrendbe sorolási szabályokat;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
* feladatvégzés során társaival együtt működjék;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + feladatok megoldása során társaival együttműködik;
  + az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
  + kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
  + a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
  + a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
  + törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
  + írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + **biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;**
  + életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
  + megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
  + **különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;**
  + a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult **szavakban;**
  + **biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
  + Fonémahallás fejlesztése
  + Vizuális memória fejlesztése
  + Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
  + Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
  + Helyesírási készség fejlesztése
  + Aktív szókincs fejlesztése
  + A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
  + Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
  + 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó

**FOGALMAK**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései** (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) **ÓRASZÁM: 12 óra+1 óra**

**Előzetes tudás:**

* Ismeri és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
  + egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
  + megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;
  + a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;
  + az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
  + törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
  + gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
  + egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
  + a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
  + írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
  + részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
  + képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + **felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;**
  + **azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;**
  + megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
  + tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
  + Mondatok és összekapcsolásuk
  + Történetalkotás szóban
  + Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
  + Íráskészség fejlesztése
  + Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése
  + Anyaggyűjtés módjai
  + szó- és kifejezéskészlet gyűjtése;
  + Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése
  + Szerkezeti egységek elkülönítése
  + Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése
  + Szövegalkotás főbb lépései
  + Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása

**FOGALMAK**

mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg** (rövid szövegek alkotása

* hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)

**ÓRASZÁM: 9 óra + 1 óra**

**Előzetes tudás:**

* Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
* a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására;

megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;**
* **szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Ösztönös nyelvhasználat formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

**FOGALMAK**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

**TÉMAKÖR: Szótő és toldalék, szóelemzés ÓRASZÁM: 7 óra + 1 óra**

**Előzetes tudás:**

* Észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.

A témakör sajátossága, hogy többnyire képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **szavakat hangokra és szótagokra bont;**
* **kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;**
* önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolási képesség fejlesztése
* Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése
* Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén
* Nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Szóalak felbontása
* Toldalékos szavak helyes használata
* Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal
* Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése

**FOGALMAK**

hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótő, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés

### TÉMAKÖR: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok ÓRASZÁM: 6 óra+ 1 óra

### Előzetes tudás:

* Ismeri és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzó-

kat, valamint időtartamukat;

* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;**
* megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
* különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása
* Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése
* Hangalak – jelentés
* Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak
* Szólások, közmondások, szóláshasonlatok
* Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok
* Szó szerinti és átvitt jelentés
* Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete

**FOGALMAK**

szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak

### TÉMAKÖR: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve ÓRASZÁM: 9 óra + 4 óra

### Előzetes tudás:

A tanult szófaj felismerése és megnevezése, szócsoportokban, mondatban és szövegben.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat**
* **megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát**
* **hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;**
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
* a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* Együttműködési képesség
* Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve
* Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)
* Mondatkezdő nagybetű

**FOGALMAK**

élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve

**TÉMAKÖR: Tulajdonságokat kifejező szavak ÓRASZÁM: 9 óra + 2 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;**
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó

**TÉMAKÖR: Mennyiségeket kifejező szavak ÓRASZÁM: 4 óra+4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó

### TÉMAKÖR: Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben ÓRASZÁM: 11 óra+ 4 óra

### Előzetes tudás:

A tanult szófaj felismerése és megnevezése, szójelentés alapján toldalékos formában is,

szócsoportokban, mondatban és szövegben.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;**
* **felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;**
* megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
* helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Fogalmazási alapismeretek
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó

# évfolyam

## Heti óraszám: 6 óra Éves óraszám: 216

**Olvasás, szövegértés**

**TÉMAKÖR: Beszéd és kommunikáció ÓRASZÁM: 11 óra+ 4 óra**

**Előzetes tudás:**

* értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;
* használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;
* beszédstílusát beszélgető partneréhez igazítja;
* bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe, a közös tevékenységeket együttműködő magatartással segíti.

A témakör sajátossága a készségfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. A témakör feldolgozása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; a tervezéskor figyelembe vesszük az ehhez szükséges időt.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés;
* élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* beszédlégzése és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra
* **a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;**
* **részt vesz ismert szövegek (versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;**
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok, improvizációk megalkotásába.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Ritmusérzék-fejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Beszédészlelés, beszédértés
* Kifejező, érthető beszéd
* Helyes ejtés tanítása
* Nem nyelvi jelek használata
* Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
* Párbeszédek, szituációs játékok, improvizáció

**FOGALMAK**

helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, hanglejtés, hangsúly, szünet, testtartás, mimika, térközszabályozás, párbeszéd, szituáció, improvizáció

**TÉMAKÖR: Mesék, történetek ÓRASZÁM: 9 óra + 7 óra**

**Előzetes tudás:**

* megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
* azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;
* konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket;

az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
* részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* önállóan, képek, grafikai szervezők (kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segédlettel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a szöveg megértését igazoló feladatokat végez.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából.**
* élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok

– klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;

* **olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;**
* részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* **különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;**
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* **saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;**
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
* **megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét;**
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
* **megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallott szöveg megértésének fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez
* Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
* Kulcsszavak azonosítása
* Főbb szerkezeti egységek elkülönítése
* Beszédfejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Érzelmi intelligencia fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Lényegkiemelő képesség fejlesztése
* Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
* Grafikus szervezők: fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis…
* Mesék jellemzői: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok

**FOGALMAK**

mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás

**törzsanyag**

*Magyar népmesék*: A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény; Hazugságmese; A só;

Romhányi József: Interjú a farkassal, aki állítólag megette Piroskát; Tordon Ákos: Pilleruha; Lázár Ervin:

Csodapatika; Csukás István: A téli tücsök meséi (részlet)

**TÉMAKÖR: Mondák, regék ÓRASZÁM: 15 óra+ 7 óra**

**Előzetes tudás:**

* megnevezi a mondák, regék szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket;
* azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;
* konkrét esetekben felismeri a mondákra, regékre jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat,

tartalmát időrendben több összefüggő mondattal mondja el.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;**
* **nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;**
* részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
* **megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Kronologikus gondolkodás fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Múltbéli események, élethelyzetek és szokások felismerése, elkülönítése
* Olvasási stratégiák: jóslás, keresés, áttekintés, összefoglalás
* Mondák-regék valós és mesei elemei
* Híres történelmi személyek és események

**FOGALMAK**

monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő

**törzsanyag**

*Mondák, regék:* A sapkatöltés – Szent István-legenda – *somogyi népmonda nyomán;* Móra Ferenc:

Furfangos Támadi; Móra Ferenc: Kevély Kereki valamint ismerettartalmú szövegek

**TÉMAKÖR: Versek, népköltészeti alkotások ÓRASZÁM: 13 óra+ 3 óra**

**Előzetes tudás:**

Ismeri a tanult magyar és világirodalmi népköltészeti, műköltészeti alkotásokat.

Segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskísérettel; a versek hangulatát kifejezi a külön-

féle érzékszervi tapasztalatok segítségével. Rímek felismerése a verssorok végén.

Ismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából, a magyar irodalomból.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
* felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértésélményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;**
* a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;
* **szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztése
* Ritmusérzék fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Belső képalkotás
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Egyéni szövegértelmezés kialakítása tanítói segítséggel
* Ritmus, rím, refrén
* Magánhangzók, mássalhangzók
* Népköltészeti alkotások: mondókát, népdalt, sorolót

**FOGALMAK**

vers, dal, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet

**törzsanyag**

*Versek:* Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami

készül; **Radnóti Miklós: Éjszaka;** **József Attila: Mama;** Weöres Sándor: Hold és felhő; Kányádi

Sándor: Ballada; Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll; **Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két**

**versszak); Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok); Petőfi Sándor: Nemzeti dal;** Leksa Manush:

Cigány bölcsődal (A vastag betűs művek memoritek.)

**TÉMAKÖR: Helyem a világban ÓRASZÁM: 13 óra+ 2 óra**

**Előzetes tudás:**

* Képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését,
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;

A témakör sajátossága, hogy önazonosságtudat kialakítására és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
* digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.**
* digitális forrásokat is használ;
* törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megóvására;
* **megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét**; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* **élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről;**
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* **nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;**
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* **tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;**
* **gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;**
* **ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;**
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* feladatvégzés során társaival együttműködik.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagoló olvasás
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Élő és élettelen környezet
* Kulturális értékek megismerése és tisztelete
* Természeti értékek tisztelete
* Környezettudatosság
* Együttműködés, közösségformálás
* Önismeret, társismeret
* Kulturált véleménynyilvánítás
* Mások véleményének elfogadása
* Fenntartható fejlődés

**FOGALMAK**

világ, földrész, ország, haza, környezet, közösség, család

**törzsanyag**

*Helyem a világban:* Kiss Anna: Hol van a világ vége? – *prózaköltemény;* Fekete István: A tölgyfa (részlet);

Csukás István:Kurta mese Lázár Ervinről (Lázár Ervin ötvenedik születésnapjára) valamint Ismerettartalmú

szövegek a Helyem a világban témakörben

### TÉMAKÖR: Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek ÓRASZÁM: 13 óra+2 óra

### Előzetes tudás:

Ismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket,

dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását.

Élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről.

Jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények

részleteit, szerzőjüket megnevezi.

Ismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást.

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
  + olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
  + felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
  + egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
  + megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
  + ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
  + megéli a közösséghez tartozás élményét;
  + megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + **megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában;**
  + **ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);**
  + **megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;**
  + részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében;
  + részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
  + **megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat;**
  + jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
  + részt vesz a témában neki szóló kiállítások megismerésében;
  + **megfigyeli az ünnepek, hagyományok éves körforgását;**
  + **jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;**
  + **ismerkedik régi magyar mesterségekkel, irodalmi művek olvasásával és gyűjtőmunkával.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + - Olvasástechnika fejlesztése
    - Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
    - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
    - Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink
    - Magyar hagyományok tisztelete
    - Az ünnepek jellemzői, körforgásuk
    - Lakóhely hagyományainak megismerése
    - Szólások, szóláshasonlatok, közmondások
    - Találós kérdések
    - Régi magyar mesterségek
    - Jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos

**FOGALMAK**

családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, szóláshasonlat, közmondás, körforgás, mesterség, foglalkozás

**törzsanyag**

*Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek:* Nagy László: Csodafiú – szarvas;Dsida Jenő: Itt van a szép

karácsony;Ady Endre: Kis, karácsonyi ének;Locsolóvers; továbbá ismerettartalmú szövegek az

Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek témakörben.

### TÉMAKÖR: Állatok, növények, tájak, találmányok ÓRASZÁM: 20 óra+ 5 óra

### Előzetes tudás:

- Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység)

alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;

* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen.

A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + - az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
    - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* + - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
    - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
    - tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
    - gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
    - ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
    - különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
    - felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
    - feladatvégzés során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + - **a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja;**
    - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
    - **kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot,**
    - **önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat;**
    - információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt.
    - megismeri és alkalmazza az adott témákhoz kapcsolódó lexikonokat;
    - **néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat;**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + - Olvasástechnika fejlesztése
    - Szövegértés fejlesztése
    - Beszédfejlesztés
    - Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján új szó vagy kifejezés jelentésének megértése
    - A megismert szavak, kifejezések alkalmazása a különböző nyelvi szinteken
    - Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása
    - Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről
    - Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint
    - Egyszerű grafikus szervezők alkalmazása (fürtábra, t-táblázat, gondolattérkép)
    - Lényegkiemelés képessége
    - Szövegben való tájékozódás fejlesztése
    - Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel
    - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
    - Verbális memória fejlesztése
    - Belső képalkotás
    - Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
    - Tanulás tanulása

**FOGALMAK**

ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció, szöveg, bekezdés

**törzsanyag**

*Növények, állatok, emberek (találmányok, felfedezések):* Buda Ferenc: Kőből rakott mese; Lázár Ervin: Bab

Berci köve - dramatizált változat valamint ismerettartalmú szövegek: A föld élőlényei: növények, állatok –

az életkori sajátosságoknak megfelelő érdekességek; Különleges tájak bemutatása (Magyarország); Magyar

találmányok felfedezések; Nobel-díjasok valamint ismerettartalmú szövegek.

**TÉMAKÖR: Olvassunk együtt! Közös olvasmányok ÓRASZÁM: 6 óra**

**Előzetes tudás:**

Nyitott az irodalmi művek befogadására. Olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy

néma olvasás útján megért. Digitális forrásokat is használ. A hallott és olvasott szöveg tartalmával

kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és megfogalmazza a köztük lévő kapcsolatokat.

A saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára,

megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai

véleményét, azokra reflektál. Alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat,

Az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt

társítja a szöveggel.

A témakör sajátossága, hogy olvasási, tanulási motívumok és képességek fejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
    - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.

Digitális forrásokat is használ;

* + - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
    - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
    - nyitott az irodalmi művek befogadására;
    - értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását;
    - verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet;
    - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
    - mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és megfogalmazza a köztük lévő kapcsolatokat;
    - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál.
    - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
    - részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban;
    - az adott helyzetnek megfelelően tudatosan alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
    - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
    - az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + - **ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően**
    - **választott irodalmi alkotást ismer meg;**
    - részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő, gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
    - **élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével;**
    - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket;
    - megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömét;
    - részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában;
    - különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan;
    - **azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak megoldását;**
    - az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti;
    - megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről;
    - képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
    - **megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;**
    - mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
    - részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
    - önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítséglettel a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát
    - **megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + - Érzelmi nevelés
    - Irodalmi műveltség alapozása
    - Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése
    - Bemutató olvasás követése
    - Olvasásra nevelés
    - Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése
    - Kreatív befogadás
    - Kreatív írás
    - Szövegértő olvasás fejlesztése
    - Szövegben való tájékozódás fejlesztése
    - Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése
    - Beszédfejlesztés
    - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
    - Verbális memória fejlesztése
    - Érzelmi intelligencia fejlesztése
    - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
    - Lényegkiemelő képesség fejlesztése
    - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
    - Grafikus szervezők: pl. fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.
    - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
    - Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény
    - Kérdésfeltevés

**FOGALMAK**

regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fülszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció

**törzsanyag**

*Olvassunk együtt! Közös olvasmányok:* Lázár Ervin: Bab Berci; Tatay Sándor: Kinizsi Pál; Fekete István:

Vuk

# Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

### TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás ÓRASZÁM: 4+1 óra

### Előzetes tudás:

* Alkalmazza a tanult szótagolási, betűrendbe sorolási szabályokat;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
* feladatvégzés során társaival együtt működjék;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + - feladatok megoldása során társaival együttműködik;
    - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
    - kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
    - a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
    - a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
    - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
    - írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + - **biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;**
    - **életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;**
    - **megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;**
    - **különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;**
    - **a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
    - **biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + - Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
    - Fonémahallás fejlesztése
    - Vizuális memória fejlesztése
    - Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
    - Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
    - Helyesírási készség fejlesztése
    - Aktív szókincs fejlesztése
    - A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
    - Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak
    - 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
    - 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó

**FOGALMAK**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései** (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) **ÓRASZÁM: 6+1 óra**

**Előzetes tudás:**

A különböző mondatfajtákban a beszélő szándékának felismerése, megnevezése és mondatok

alkotása. A mondatvégi írásjelek helyes használata a mondatok végén.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* + - kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
    - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
    - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;
    - a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;
    - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
    - törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
    - gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
    - egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
    - a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
    - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
    - részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
    - képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* + - **felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;**
    - **azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;**
    - megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
    - **tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkot.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + - Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
    - Mondatok és összekapcsolásuk
    - Történetalkotás szóban
    - Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
    - Íráskészség fejlesztése
    - Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése
    - Anyaggyűjtés módjai
    - szó- és kifejezéskészlet gyűjtése;
    - Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése
    - Szerkezeti egységek elkülönítése
    - Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése
    - Szövegalkotás főbb lépései
    - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása

**FOGALMAK**

mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg** (rövid szövegek alkotása

* hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)

**ÓRASZÁM: 14+**1 **ÓRA**

**Előzetes tudás:**

Egyszerű, lényegre törő mondatokat alkot. A mondatvégi írásjelek helyes használata a monda-

tok végén. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása írásban a szokás és tisztelet

szintjén.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;**
* **szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás** **alapján.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Ösztönös nyelvhasználat formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

**FOGALMAK**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű.

**TÉMAKÖR: Szótő és toldalék, szóelemzés ÓRASZÁM: 7+1 óra**

**Előzetes tudás:**

Az elválasztás, a toldalékolás és a szóelemzés alapvető szabályainak alkalmazása írásban.

A témakör sajátossága, hogy többnyire képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **szavakat hangokra és szótagokra bont;**
* **kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;**
* **önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolási képesség fejlesztése
* Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése
* Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén
* Nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Szóalak felbontása
* Toldalékos szavak helyes használata
* Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal
* Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése

**FOGALMAK**

hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótő, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés

### TÉMAKÖR: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok ÓRASZÁM: 6+1 óra

### Előzetes tudás:

### A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;

* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;**
* **megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;**
* különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása
* Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése
* Hangalak – jelentés
* Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak
* Szólások, közmondások, szóláshasonlatok
* Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok
* Szó szerinti és átvitt jelentés
* Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete

**FOGALMAK**

szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak

### TÉMAKÖR: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve ÓRASZÁM: 9+3 óra

### Előzetes tudás:

A tanult szófaj felismerése és megnevezése, szójelentés alapján toldalékos formában is,

szócsoportokban, mondatban és szövegben.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat**
* **megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát**
* **hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;**
* **felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;**
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
* a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
* **a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* Együttműködési képesség
* Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve
* Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)
* Mondatkezdő nagybetű

**FOGALMAK**

élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve

**TÉMAKÖR: Tulajdonságokat kifejező szavak ÓRASZÁM: 4 óra+ 2 óra**

**Előzetes tudás:**

A tanult szófaj felismerése és megnevezése, szójelentés alapján toldalékos formában is,

szócsoportokban, mondatban és szövegben.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;**
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó

**TÉMAKÖR: Mennyiségeket kifejező szavak ÓRASZÁM: 9 óra+ 3 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó

### TÉMAKÖR: Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben ÓRASZÁM: 11+3 óra

### Előzetes tudás:

A tanult szófaj felismerése és megnevezése, szójelentés alapján toldalékos formában is,

szócsoportokban, mondatban és szövegben.

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* **hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;**
* **a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;**
* **kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;**
* **felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;**
* **megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;**
* helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
* **felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Fogalmazási alapismeretek
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**FOGALMAK**

múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó