|  |
| --- |
| **Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola** |
|  |  |
| NAT MŰVELTSÉGTERÜLET: | **Történelem és állampolgári ismeretek** |
|  |  |
| KERETTANTERV /átvett, **adaptált**/ | Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról és az Oktatási Hivatal által kidolgozott kerettantervre épül |

|  |  |
| --- | --- |
| **Évfolyam** | **A tantárgy neve** |
| **Értékelése** | **Éves óraszáma** | **Heti óraszáma** |
| **6.** | **Hon- és népismeret** | Félévkor és év végén érdemjegy | 36 óra | 1 óra |

**A Hon- és népismeret tantárgy helyi tantervének szerkezete**

A hon- és népismeret 6. évfolyamra vonatkozó helyi tantervének szerkezete a következő: először a hon- és népismeret tematikai egységek címeit, óraszámait tartalmazó táblázatot, majd a tematikai egységeket, fejlesztési célokat tartalmazó táblázatokat közöljük. Ezt követi a tantárgyi követelmények megfogalmazása.

**A Hon- és népismeret tantárgy helyi tantervében használt jelölések:**

*A szakmai munkaközösség javaslatára a helyi tantervünk a központi kerettanterv 80% feletti részét gyakorlására,**helyi sajátosságokra, készség- és képességfejlesztésre, ajánlott tananyag feldolgozására fordíthatja, amennyiben a törzsanyag megtanításra került.*

1. *Times New Roman, 12-es, dőlt*: *a kerettantervben meghatározott óraszámok feletti helyi sajátosságokra épülő órakeret.*
2. Times New Roman, 12-es, normál: a kerettantervben meghatározott óraszám, tartalom
3. **Times New Roman, 12-es, félkövér: minimum követelmények (a Történelem tantárgy helyi tantervének végén található)**

**Hon- és népismeret**

A hon- és népismeret tartalmazza a népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt. Teret biztosít azoknak az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységeknek, amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza, a Kárpát-medence, a magyar nemzet és a Magyarországon élő népek megismeréséhez, megbecsüléséhez, velük való azonosuláshoz vezetnek. Segíti a közösségi, nemzeti azonosságtudat kialakítását. Megalapozza és áthatja a különböző tanítási területeket. Rendszerezett ismeretanyagként lehetőséget teremt a magyar népi kultúra értékeinek megismerésére, a különböző kultúrákat, a környezet értékeit megbecsülő és védő magatartás, illetve a szociális érzékenység kialakítására.

A tanulók felfedezik, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyomány összeköti őket a múlttal, és segít nekik eligazodni a jelenben. Felismerik, hogy az emberiség évezredek óta felhalmozódott tapasztalatai a legegyszerűbb és éppen ezért a legfontosabb mindennapi kérdésekre adott gyakorlati válaszok tárházai. Megértik, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltség része.

A tantárgy megalapozza a tanulók nemzeti önismeretét, nemzettudatát, a tevékeny hazaszeretetet. Tudatosítja a tanulókban, hogy először minden népnek a saját hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, hogy azután a nemzetiségek, a szomszéd és rokon népek, valamint a világ többi népének kultúráját, az egyetemes értékeket, a köztük lévő kölcsönhatást is megérthesse. Ösztönöz a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület és a Kárpát-medence hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére, a még emlékezetből felidézhető vagy az élő néphagyományok gyűjtésére. Lehetőséget biztosít a Határtalanul! programban történő részvétel néprajzi megalapozásához. Bővíti a tanulók művelődéstörténeti ismereteit, erősíti a hagyományőrzést, kultúránk, nemzeti értékeink megbecsülését. Értékrendjével hozzájárul a tanulók értelmi, érzelmi, etikai és esztétikai neveléséhez, a természettel való harmonikus kapcsolatuk kialakításához és a társadalomba való beilleszkedésükhöz.

A tanítás során – pedagógiai és néprajzi szempontok szerint kiválasztott hon- és népismereti, néprajzi forrásanyagok felhasználásával – minél több lehetőséget kell teremteni a néphagyományok élményszerű megismerésére.

A tananyag témakörei az ismeretek egymásra épülésével, rendszerben történő megjelenítésével lehetővé teszik, hogy a tanulók megismerjék, megértsék a hagyományos gazdálkodó életmód szemléletét, amely a természettel való harmonikus együttélésre alapult, valamint a polgári értékeken alapuló városi életforma sajátosságait is. Mintát kapnak a közösségi életforma működésére, az egymásnak nyújtott kölcsönös segítség megvalósítható formáira Részesei lehetnek a játékok segítségével történő nevelés folyamatának, amely életkori sajátosságaiknak megfelelően nyújt mintát a családon belüli szerepek, feladatkörök elsajátítására.

A tantárgy tanulási eredményeinek követésére a fejlesztő szöveges értékelés is alkalmazható a Nat-ban meghatározott szabályok szerint. Fontos szerepet kap az önértékelés, a társak értékelése, a csoportban történő reflektív értékelés, amelynek alapját képezi többek között az önálló ismeretelsajátítás keretében végzett gyűjtőmunka, forráselemzés, illetve a kooperatív tevékenységekben való részvétel is.

Összegző értékelés a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően alkalmazható (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) a témakörökhöz kapcsolódó ismeretek elsajátítását ellenőrző feladatsorok esetében, amelyek nem tanórán teljesítendő felmérések, hanem otthoni kutatómunkára, az ismeretek önálló alkalmazására épülő, a tanulási motivációt élénkítő feladatok.

A hon- és népismeret tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló egyéni tanulási utakon, belső motivációval, önszabályozó stratégiák alkalmazásával jut el a nemzeti múlt, a szülőföld értékeinek megismeréséhez, a hagyományos népi élet és a népszokások megismeréséhez, a táji jellegzetességek felfedezéséhez. Az aktív tanulást önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében. Tanári iránymutatással, segítséggel képes a hiteles források feldolgozására, a lényegkiemelésre. Mások véleményének, egyéni tapasztalatainak megismerésével fejlődik vitakultúrája, hálózati csoportos tanulási képessége.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló saját tapasztalatainak megosztása, önállóan gyűjtött információinak közvetítése, vitahelyzetekben való megszólalása, érvelése során a kommunikációs helyzetnek megfelelően alkalmazza anyanyelvi kompetenciáit, tanult viselkedési mintáit. Az információcsere változatos területeken valósulhat meg, a hagyományos auditív és vizuális csatornák mellett a digitális lehetőségek alkalmazásával. Kommunikációközpontú helyzetgyakorlatokban, játékszituációkban (színjátékszerű népszokások, köszöntők, mondák, mesék, népdalok, népi játékok, mondókák) alkalmazni tudja az elsajátított kötött nyelvi formájú és improvizatív szövegeket.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez a könyvtári dokumentumok mellett forrásként használja az elektronikusan elérhető szakirodalmat, képgyűjteményeket (múzeumok online adatbázisait). Digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében tudja alkalmazni. A digitális kultúra tantárgy keretében elsajátított ismereteit felhasználva mutatja be a választott témát.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló elsajátítja a hon- és népismeret alapfogalmait; információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Összehasonlítja a természeti környezet által meghatározott életmódbeli különbségeket, a közösségi szerepeket, a kölcsönös segítségnyújtáson alapuló társas munkavégzés jelenségeit, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló érveit, gondolatait, véleményét szabadon kifejti, ugyanakkor nyitott a pedagógus útmutatásaira, társai észrevételeire, amelyek hatására álláspontját rugalmasan kezeli, korábbi döntéseit felülbírálja, módosítja. Fejlődik, alakul az önismerete-énképe, nyitottá válik a másik ember élethelyzete iránt. A társas tanulás folyamatában együttműködve gyűjt információkat, elemez forrásszövegeket, készít bemutatókat, megosztja véleményét, érvel álláspontja mellett. Aktívan részt vesz a köszöntők vagy színjátékszerű népszokások élményszerű elsajátításában, bemutatásában.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló megtanulja értékként kezelni, hogy saját gondolatai kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján tudja megvalósítani. Önállóan és a társaival történő együttműködés során alkotója lesz a felfedezett lokális értékeket bemutató leírásoknak, képi illusztrációknak, maketteknek. Kreatív alkotásokat tud létrehozni, valamint alkalmazza a művészi önkifejezés elemeit a tanult népművészeti motívumok és alkotások segítségével a szülőföld értékeinek megörökítése során. Az elsajátított köszöntők, dramatikus népszokások, népdalok, népi játékok megjelenítésében törekszik a hagyományhű előadásmód megtartására.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló nyitottá válik a foglalkozások, mesterségek megismerésére, a munkavégzésben rejlő fejlődési folyamatok, az alkotó tevékenység személyiségfejlesztő hatásának felismerésére. Fejleszti kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és mérlegelő gondolkodását a megismert hagyományos munkafolyamatok saját korának munkafolyamataival történő összehasonlító elemzése során. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést.

**6. évfolyam**

A hon- és népismeret tantárgy a régebbi korok – különös tekintettel a 19-20. század fordulójára – jellemző városi és falusi életet mutatja be, középpontba helyezve a mindennapi tevékenységeket, az ünnepi szokásokat, valamint ezek táji eltéréseit. Ennek a tanulási folyamatnak a lokális értékek megismerése ad keretet. A szülőföld honismereti, népismereti jellemzőiből kiindulva körvonalazódik a magyar népi kultúra sokszínű világa, majd ismét visszatér a szülőföldhöz. A tanév során megszerzett sokféle tudás és tapasztalat tükrén keresztül nyílik lehetőség a helyi értékek, hagyományok újbóli értelmezésére.

A tananyag épít az általános iskola korábbi évfolyamain tanult magyar nyelv és irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, valamint testnevelés tantárgyakban megjelenő népköltészet, népzene, népművészet és néptánc ismeretekre. A tanulók előzetes tudásának figyelembevételével bővíti tovább a népi kultúra területeit. A rendszerbe foglalt ismeretanyag támogatja a meglévő tudáselemek aktivizálását, az új ismeretek rögzítését.

A tananyag központi eleme a néphagyományok élményszerű megismerése, amelyben a tanulók cselekvő és alkotó módon vesznek részt, tapasztalati úton és személyes élményeken keresztül is jutnak el az elméleti ismeretekig, az összefüggések meglátásáig. A tanulói munkaformák között kiemelkedő szerepet kap a kooperatív csoportokban történő együttműködés. A pedagógusnak a tanulási folyamat koordinálása mellett törekednie kell az önszabályozó tanulás kiépítésére, a belső motiváció növelésére, melyben fontos szerepet játszik a személyes érintettség. Ezért minden témakörben jelentős szerepe van a tanulók önálló gyűjtőmunkájának és az erre épülő tudásmegosztási gyakorlat erősítésének, a prezentációs készség fejlesztésének.

Egy-egy témakör komplex megismerése, élményszerű feldolgozása megvalósítható témahetek, tematikus hetek vagy projektnapok keretében is, amelyek lehetővé teszik az ismeretek többféle kontextusban történő vizsgálatát.

**Ajánlott témák témahetek, tematikus hetek, projekt napok:**

1./ A lokális értékek felfedezése: Szülőföldünk értékei

2./ A közösségi élet működésének megismerése. Pl. Közösségi alkalmak: társas munkák, vásár

3./ Ünnepek a családban és a közösségben: Pl. Karácsonyi népszokások

4./ Hungarikumok

A tanév során legalább egy alkalommal ajánlott ellátogatni a helyi vagy a közelben elérhető tájházba vagy szabadtéri néprajzi múzeumba, hogy a tanulók autentikus környezetben találkozzanak a tárgyi kultúrával, és külső szakértői tudás igénybevételével részt vehessenek múzeumpedagógiai foglalkozáson.

A hon- és népismeret kötelező tantárgy, amely az 5–8. évfolyamok valamelyikén, legalább egy tanéven keresztül heti egy óra keretében jelenik meg. Javasolt az 5. vagy a 6. évfolyamon történő teljesítése.

**6. évfolyam- Hon- és népismeret**

**Heti óraszám: 1 óra**

**Éves óraszám: 36 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység címe** | **Kerettantervi javasolt óraszám** | **Helyi tantervi óraszám**  |
| Az én világom | 6 | 6*+2=8* |
| Találkozás a múlttal | 20 | 20 |
| Örökségünk, hagyományunk, nagyjaink | 8 | 8 |
| **Az összes óraszám** | **34** | **36** |

**Témakör: Az én világom**

**ÓRAKERET: 6*+2=8***

**Előzetes tudás:** Alsó tagozatos olvasmányok a családról.

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak**  | **Fejlesztési feladatok** |
|  |  | *Fogalmak*: család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság | * A családtagok, a közösség emberi értékei iránti érzékenység fejlesztése
* Ok-okozat összefüggések felismertetése
* Kommunikációs készség fejlesztése
* Az önálló ismeretszerzés erősítése
* Hagyományos szerepek megismertetése a családban.
* A nemzedékek közötti távolság csökkentése
* Az önálló ismeretszerzésben való jártasság növelése
* Ismeretek megosztási készségének fejlesztése
* Véleményalkotás gyakorlatának erősítése
* Családi történetek, családfa
* Szomszédság, rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések
* A település jellegzetes mesterségei
* Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normái
* A lakóhely épített és természeti környezetének adottságai, helytörténete, néphagyományai
 |
|  |  |

**Javasolt tevékenységek:**

* Családfa készítése a rokoni viszonyok, elnevezések alkalmazásával
* Családi történetek gyűjtése, mesélése a nagyszülők, dédszülők gyermekkorából. A megismert családi történetek megosztása – az önkéntesség betartásával – az osztályközösséggel
* A felmenő családtagok, rokonsághoz tartozó személyek életének időbeni behatárolása, családi időszalag készítése
* A helyi hagyományok megismerése, feldolgozása krónikaírással.
* A településre jellemző mesterségek összegyűjtése, rendszerezése valamilyen grafikai szervező segítségével
* A közvetlen környezet értékeinek feltárása páros vagy csoportmunkában: épített örökség elemeinek makett formájában történő elkészítése, tabló a természeti értékekről. Az emlékhelyek gondozása.

**Témakör: Találkozás a múlttal**

**ÓRAKERET: 20 óra**

**Előzetes tudás:** Az én világom. Családismeret, családtörténet. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mesterségek. Az alsó tagozaton (ének-zene, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret órák), valamint a különböző műveltségi területeken előforduló hon- és népismereti tartalmak.

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak**  | **Fejlesztési feladatok** |
|  |  | jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás;  | * Ok-okozat összefüggések felismertetése
* Kommunikációs készség fejlesztése
* Az önálló ismeretszerzés erősítése
* A környezettudatos szemlélet fejlesztése
* Az életmódot befolyásoló természeti tényezők megismerésének bővítése
* A változások felismerésének erősítése
* A szerepbe lépés képességének fejlesztése
 |
| *A paraszti háztartás* | * Az egymásra utaltság, a közösen végzett munka jelentőségének megismerése
* A lakókörnyezet funkciójának megértése
* Mesterségek megismerése nyomán a fizikai munka megbecsülése, értékelése
* A magyarok és a magyarországi nemzetiségek házainak külső jellegzetességei, táji különbségei
* A konyha és az ételkészítés eszközei
* A szoba berendezése, bútorzata
* A családon belüli munkamegosztás
 |
| *Ünnepek, jeles napok* | * A keresztény ünnepek a népi hagyományokban:
* Őszi jeles napok, ünnepek
* Karácsonyi ünnepkör, köszöntők, színjátékszerű szokások
* Farsangköszöntők, maszkos alakoskodások, iskolába toborzó szokások
* Nagyböjt, böjti játékok, húsvéti ünnepkör szokásai
* Májusfaállítás, pünkösdi szokások
* Szent Iván-napi szokások, nyári jeles napok,
* A közösségi alkalmak (vásárok, pásztorünnepek, búcsúk) és jelentőségük a hagyományos közösségi életben
* Keresztelő, népi játékok, gyereklakodalom
* Leány-, legényélet jellegzetességei, szokásai
* A lakodalom, lakodalmi szokások
 | ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villőzés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösdölés, pünkösdikirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom; |
| *Életmód* | * A társas munkák és gazdasági, társadalmi jelentőségük
* A munkaalkalmakhoz (aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó) kapcsolódó szokások és játékok
* Hétköznapi és ünnepi viselet
* Hagyományos paraszti ételek
* A népi táplálkozás jellemzői
* A gazdálkodó ember legfontosabb munkái
* Gyermekjátékok
* A városi életforma sajátosságai és változásai a 19-20. században
* A diákélet jellemző pillanatai a 19-20. században (abban az esetben ajánlott, ha a tantárgy a 8. évfolyamon kerül megszervezésre)
 | szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorkodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklór, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő, |

**Javasolt tevékenységek:**

* Tanulmányi kirándulás néprajzi tematikájú kiállítás megtekintésével (például Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum)
* A szűkebb és tágabb lakóhely életmódja és a háztípusai történeti változásainak elemzése fényképek, korabeli leírások alapján
* A természeti körülmények, a rendelkezésre álló építési anyagok és a különböző háztípusok kialakulása közötti összefüggések ábrázolása térképen. Egy-egy tájegységhez kapcsolódó háztípus grafikus ábrázolása
* Az évszázaddal korábbi idők családon belüli, korosztályok és nemek szerinti munkamegosztás összehasonlítása a mai kor feladataival: heti munkaterv készítése saját, családon belüli feladatokkal, a munkaterv egy-egy kiválasztott elemének előadása
* Népi játékok élményszerű elsajátítása: sport jellegű, mozgásos játékok, párválasztó játékok megtanulása és eljátszása
* Audiovizuális és írott néprajzi forrásanyagok feldolgozása grafikai szervezők segítségével
* A különböző jeles napokhoz, keresztény ünnepi szokásokhoz kapcsolódó témanap, tematikus hét vagy témahét szervezése, tablókészítéssel, kiválasztott ünnephez kapcsolód szokások hagyományhű, dramatikus megjelenítésével
* A kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó szokásokról, tevékenységről előadás készítése pl. termés- (pl. lucabúza ültetés), férj- (pl. András napi böjtölés), időjárásjóslás (pl. hagymakalendárium);
* Egyéni vagy csoportos munkában népi kalendárium készítése az ünnepekhez, jeles napokhoz, társas munkákhoz kapcsolódó szokások rövid képi és szöveges bemutatásával, felhasználva a digitális technológia lehetőségeit
* Képzelt élménybeszámoló készítése egy, a szűkebb vagy tágabb lakóhelyhez kapcsolódó hagyományos közösségi, ünnepi alkalomról
* A fonó, a kukoricafosztó vagy egyéb a társas munka szokásainak dramatikus feldolgozása a kapcsolódó játékok felelevenítésével, meséléssel, közös énekléssel
* Helyi vőfélyversek gyűjtése, gyermeklakodalmas eljátszása
* Vásári témanap, tematikus hét vagy témahét keretében portékák elkészítése, vásári kikiáltók megtanulása, a vásári forgatag megjelenítése, az alku eljátszása, vásári élmények megosztása az osztályközösségben.
* Vásári életképek bemutatása plakát vagy képregény készítésével
* Az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó szokások néhány jellegzetességének összehasonlítása a mai korral irodalmi szemelvények alapján
* A szülőföld vagy egy választott táj jellegzetes népviseletének megismerése eredeti ruhadarabok, fotók vagy múzeumlátogatás segítségével.
* A hétköznapi viselet elemeinek összehasonlítása a gyerekek ruházatával képek alapján. A hasonlóságok és a különbségek megfogalmazása
* A hagyományos paraszti táplálkozás jellemzőinek és a gyerekek étkezési szokásainak összevetése heti étrend készítésével.
* Gyermekmondókák gyűjtése
* Digitális archívumok segítségével régi képek gyűjtése, majd életképsorozatok összeállítása a városi életforma jellegzetességeiről a 19-20. század fordulóján pl. kávéház, piac, hivatal, színház
* A kor városi életformáját bemutató irodalmi szemelvények feldolgozása csoportmunkában
* *Egyéni gyűjtőmunkát követően közös beszélgetés a 19-20. századforduló és a 20. század iskolai életéről, felhasználva az elérhető digitális tartalmakat* (abban az esetben ajánlott, ha a tantárgy a 8. évfolyamon kerül megszervezésre)

**Témakör: Örökségünk, hagyományunk, nagyjaink**

**ÓRAKERET: 8 óra**

**Előzetes tudás:** Az alsó évfolyamokon és egyéb szakkörökön, kirándulásokon szerzett ismeretek.

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében* | * Dunántúl, Felföld, Alföld, és a kapcsolódó határon túli területek néprajzi jellemzői
* Erdély és Moldva hon- és népismereti, néprajzi jellemzői
* A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken
* A hazánkban élő nemzetiségek kultúrája, hagyományai
* Természeti kincseink, az épített környezet értékei
* A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban
 | néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet,  | * A nemzeti identitástudat erősítése
* A magyar népszokások, hagyományok, mint kulturális értékek megismertetése
* Az önálló ismeretszerzés támogatása
* Ismeretek megosztási készségének fejlesztése
* Véleményalkotás gyakorlatának erősítése
 |
| *A hungarikumok* |  | hungarikum, világörökség |

**Javasolt tevékenységek:**

* A határon túli magyarlakta területek, illetve a magyar nyelvterület nagy néprajzi tájainak azonosítása térképen. A magyar nyelvterületen élő néprajzi csoportok (pl. palóc, matyó, kun, székely), nemzetiségek (pl. német, szlovák, szerb, horvát) megnevezése
* Egy-egy határon túli tájegység legfontosabb természeti kincseinek, épített örökségének, népszokásainak feldolgozása plakátkészítéssel csoportmunkában
* Képek gyűjtése a megismert tájakra jellemző viseletekről, népi építészetről, népművészetről, hagyományokról. Csoportonként tabló készítése egy választott táj kulturális jellemzőinek ábrázolásával
* Képekből montázs készítése a nagy tájegységek területén lévő, a világörökség részét képező, illetve a magyar szellemi kulturális örökség helyszínekről, nemzeti parkokról, hungarikumokról
* Gyűjtőmunkát követően egy-egy megismert helyi népszokás, népdal, népmese vagy monda dramatikus bemutatása
* Világhírű magyar művészek és tudósok bemutatása, lehetőség szerint prezentációk, digitális tartalmak segítségével
* A lakóhely nevezetes épületeinek, jeles szülötteinek történelmi korszakokhoz kötése, illusztrált történelmi időszalag készítése
* Digitális vagy papír alapú térkép készítése a természetvédelmi, tájvédelmi területek jelölésével, jellemző növény és állatvilágának rövid felsorolásával

**Tantárgyi követelmények Hon- és népismeret tantárgyból**

**a minimum követelmények kiemelésével**

**6. évfolyam**

 **(A követelmények félkövérrel kiemelt szövegrészei a tantárgyi minimum követelményeket jelölik.)**

1. **A NAT és az iskolai helyi tanterv alapján a követelmények:**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését;
* megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.
* érdeklődő attitűdjével erősíti a nemzedékek közötti párbeszédet.
* érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelvének követése.
* megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására.
* tevékenyen részt vesz a kooperatív csoportmunkában zajló együttműködő alkotási folyamatban, digitális források közös elemzésében;
* a feladatok vállalásánál mérlegel, hogy melyek felelnek meg legjobban személyiségének, többféle intelligenciájának.
* önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit;
* helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre;
* nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
* megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
* önálló néprajzi gyűjtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit.
* megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;
* ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között.
* megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;
* szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;
* meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követően álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni.
* meglátja az összefüggést a szülőföldhöz kötődés kialakulása és a lokális értékek megismerése között
* életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
* tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.
1. **Szaktárgyi fogalmak:**
* **család**, **rokon**, közösség, helyi értékek, helytörténet, **mesterség**, foglalkozás, norma, **épített környezet**, **természeti környezet**, **fenntarthatóság, jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház,** falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, **munkamegosztás**;
* **ünnep, jeles nap, böjt, advent,** köszöntő szokások, lucázás, kántálás, **betlehemezés**, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, **kiszehajtás, villőzés, húsvét**, zöldágjárás, komatálküldés, **májusfaállítás,** pünkösdölés, pünkösdikirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, **lakodalom**;
* **szántás, vetés, aratás, szüret,** szilaj és félszilaj pásztorkodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, **fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték**, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklór, **népi játék,** kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő
* néprajzi csoport, **nemzetiség**, néprajzi táj, **határainkon túl élő magyarok**, szórvány, nemzeti összetartozás, **haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség**
1. **Szaktárgyi témakörök:**
2. ***Az én világom***
* Hagyományos szerepek megismertetése a családban.
* A nemzedékek közötti távolság csökkentése
* Családi történetek, **családfa**
* **Szomszédság, rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések**
* A település jellegzetes **mesterségei**
* Nagyszüleink, dédszüleink és a régebbi korok világának erkölcsi normái
* **A lakóhely épített és természeti környezetének adottságai**, helytörténete, néphagyományai
1. ***Találkozás a múlttal***
* Az életmódot befolyásoló természeti tényezők megismerésének bővítése
* A szerepbe lépés képességének fejlesztése
1. ***A paraszti háztartás***
* Az egymásra utaltság, a közösen végzett munka jelentőségének megismerése
* A lakókörnyezet funkciójának megértése
* **Mesterségek megismerése nyomán a fizikai munka megbecsülése**, értékelése
* A magyarok és a magyarországi nemzetiségek házainak külső jellegzetességei, táji különbségei
* **A konyha és az ételkészítés eszközei**
* **A szoba berendezése, bútorzata**
* **A családon belüli munkamegosztás**

**Ünnepek, jeles napok**

* A keresztény ünnepek a népi hagyományokban:
* Őszi jeles napok, ünnepek
* **Karácsonyi ünnepkör, köszöntők, színjátékszerű szokások**
* Farsangköszöntők, maszkos alakoskodások, **iskolába toborzó szokások**
* **Nagyböjt, böjti játékok, húsvéti ünnepkör szokásai**
* Májusfaállítás, pünkösdi szokások
* Szent Iván-napi szokások, nyári jeles napok,
* A közösségi alkalmak (vásárok, pásztorünnepek, búcsúk) és jelentőségük a hagyományos közösségi életben
* **Keresztelő, népi játékok, gyereklakodalom**
* Leány-, legényélet jellegzetességei, szokásai
* A lakodalom, lakodalmi szokások

**Életmód**

* A társas munkák és gazdasági, társadalmi jelentőségük
* **A munkaalkalmakhoz (aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó) kapcsolódó szokások és játékok**
* **Hétköznapi és ünnepi viselet**
* Hagyományos paraszti ételek
* A népi táplálkozás jellemzői
* **A gazdálkodó ember legfontosabb munkái**
* Gyermekjátékok
* A városi életforma sajátosságai és változásai a 19-20. században
1. ***Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink***
* **A magyar népszokások, hagyományok, mint kulturális értékek megismertetése**
* Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében
* Dunántúl, Felföld, Alföld, és a kapcsolódó határon túli területek néprajzi jellemzői
* Erdély és Moldva hon- és népismereti, néprajzi jellemzői
* A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken
* A hazánkban élő nemzetiségek kultúrája, hagyományai
* **Természeti kincseink, az épített környezet értékei**
* **A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban**
* **A hungarikumok**